

Разработчик:  Кривушина О.А. к.т. н.,

« 19 » 05 2026 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры «Экономики и управления»

протокол № 08 « 20 » 05 2026 г.

И.о. зав. кафедрой  доцент Овчаренко Я.Э., к.э.н.

« 20 » 05 2026 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии

по направлению 21.03.02 Землеустройство  Сихарулидзе Т.Д., к.с.-х.н., доцент
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 20 » 05 2026 г.

Зав. выпускающей кафедрой «Землеустройства
и кадастров»

 доц. Слипец А.А., к.б.н.
(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 20 » 05 2026 г.

Проверено:

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

СОДЕРЖАНИЕ

<u>АННОТАЦИЯ</u>	4
<u>1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	4
<u>2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ</u>	4
<u>3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</u>	5
<u>4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	5
4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ.....	5
ПО СЕМЕСТРАМ.....	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
<u>РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИКО-УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ АПК</u>	11
4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/ ЗАНЯТИЯ	12
<u>5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</u>	17
<u>6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	18
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	18
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	22
КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ.....	22
<u>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	23
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	23
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ.....	23
7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ.....	23
<u>8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</u>	24
<u>10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	24
<u>11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	24
<u>12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ</u>	26

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.04 «Экономика» для подготовки бакалавра по направлению 21.03.02 Землеустройство и кадастры направленности Землеустройство

Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов экономическое сознание, дать представление (необходимый объем знаний) об экономических отношениях в обществе, искусстве хозяйствования, сущности и появлении экономических законов. Знание основ экономической теории дает возможность грамотно оценивать сложившуюся экономическую ситуацию, понять сущность производства товаров, инвестиционной политики, безработицы, инфляции и рыночных отношений и, исходя из этого, принимать решение.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в базовую часть учебного плана по направлению подготовки 21.03.02 Землеустройство и кадастры

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

УК-2 – Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-10 – Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

ОПК-2 - Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

Краткое содержание дисциплины: Экономика — одна из древнейших наук, всегда привлекавшая внимание как специалистов, так и просто образованных людей. Изучение экономической теории обусловлено объективной необходимостью познания мотивов поступков людей в хозяйственной деятельности, самих законов хозяйствования. Экономическая теория относится к общественным наукам. Она формулирует категориально-понятийный аппарат исследования экономических процессов и явлений, выявляет экономические принципы и законы, закладывая, таким образом, своеобразный фундамент для большинства других экономических дисциплин. Интерес к экономической теории, в этой связи, никогда не ослабевает и становится тем сильнее, чем сложнее устройство экономической системы. Сегодня интерес образованных людей к экономической теории все более возрастает. Объясняется это теми глобальными переменами, которые происходят во всем мире и особенно в России. Выпускники высших учебных заведений в современных условиях должны уметь разбираться в широком круге экономических вопросов, оценивать тенденции общественного развития, чтобы самостоятельно определить свою позицию в преобразованиях, быть готовыми к практической деятельности и иметь определенное миропонимание.

Общая трудоемкость дисциплины: 108/3 (часы/зач. ед.)

Промежуточный контроль: экзамен

1. Цель освоения дисциплины

Дисциплина «Экономика» имеет своей целью сформировать у студентов экономическое сознание, дать представление (необходимый объем знаний) об экономических отношениях в обществе, искусстве хозяйствования, сущности и появлении экономических законов. Знание основ экономической теории дает возможность грамотно оценивать сложившуюся экономическую ситуацию, понять сущность производства товаров, инвестиционной политики, безработицы, инфляции и рыночных отношений и, исходя из этого, принимать решение.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Экономика» включена в обязательный перечень дисциплин учебного плана базовой части.

Дисциплина «Экономика» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 21.02.03. «Землеустройство и кадастры»

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Экономика» являются «История (история России, всеобщая история)», «Математика и математическая статистика», «Культура речи и деловое общение».

Дисциплина «Экономика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Эколого-хозяйственная оценка территории», «Землеустроительное проектирование», «Региональное землеустройство», «Экономика землеустройства».

Особенностью дисциплины является то, что она формулирует категориально-понятийный аппарат исследования экономических процессов и явлений, выявляет экономические принципы и законы, закладывая, таким образом, своеобразный фундамент для большинства других экономических дисциплин.

Рабочая программа дисциплины «Экономика» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2 Уметь проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; пользоваться нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	важнейшие экономические понятия, основные макроэкономические проблемы;	определять предмет экономики;	способностью определять круг задач в рамках поставленной цели проекта и выбирать оптимальные способы их решения
2.	УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Знать основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы профессиональной деятельности; принципы экономической	основные документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической		

			анирования экономической целесообразности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений	деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений		
			УК-10.2 Уметь обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически обоснованные затрат, направленных на достижение результата		обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически обоснованные затрат, направленных на достижение результата	
			УК-10.3 Владеть методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из различных источников			методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из различных источников
3.	ОПК-2	Способен выполнять проектные работы в области землеустройства и кадастров с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений	ОПК-2.3 Использует экономические, логические, специальные и иные знания и навыки с целью выявления	сущность рыночного механизма, закона спроса, закона предложения, факторы производства;	использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;	способностью выбора оптимальных способов решения конкретных задач проекта, исходя из действующих правовых норм и

			раничений при полнении проектных бот в области млеустройства и дастров			имеющихся ресурсов и ограничений.
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№3
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	36	36
Аудиторная работа	36	36
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	18	18
2. Самостоятельная работа (СРС)	54	54
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	54	54
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	18	18
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/*	В т.ч. по семестрам
		№ 2
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	10	10
Аудиторная работа	10	10
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	4	4
<i>практические занятия (ПЗ)/семинары (С)</i>	6	6
2. Самостоятельная работа (СРС)	89	89
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)</i>	89	89
<i>Подготовка к экзамену (контроль)</i>	9	9
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2 Содержание дисциплины
ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего/*	
Введение	10	2	2	6
Раздел 1 «Микроэкономика»	36	7	7	22
Раздел 2 «Макроэкономика»	36	7	7	22
Раздел 3 «Экономико-управленческий механизм функционирования АПК»	26	2	2	22
Всего за 3 семестр	108	18	18	72
Итого по дисциплине	108	18	18	72

* в том числе практическая подготовка

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3в

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ/С всего/*	
Введение	10	2		8
Раздел 1 «Микроэкономика»	32		2	30
Раздел 2 «Макроэкономика»	32		2	30
Раздел 3 «Экономико-управленческий механизм функционирования АПК»	34	2	2	30
Всего за 2 семестр	108	4	6	98
Итого по дисциплине	108	4	6	98

* в том числе практическая подготовка

Введение

Тема 1. Предмет и метод экономики

1. Что изучает экономическая теория. Предмет экономики.
2. Важнейшие экономические понятия
3. Проблема эффективности
4. Различные экономические системы
5. Особенности рыночной экономики. Экономические агенты Рыночный механизм и государственное вмешательство в экономику
6. Экономическая политика государства

Раздел 2. Микроэкономика

Тема 2. Рынки благ. Спрос и предложение

1. Рыночный механизм
2. Спрос. Закон спроса
3. Предложение. Закон предложения

4. Институты рынка

Тема 3. Поведение потребителя

1. Основы рационального поведения потребителя
2. Общая и предельная полезность, правило максимизации полезности

Тема 4. Производство экономических благ

1. Факторы производства. Производственная функция
2. Закон убывающей отдачи
3. Издержки производства и прибыль

Тема 5. Модели рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция

1. Конкуренция и модели рынка
2. Определение оптимального объема производства в условиях совершенной конкуренции
3. Определение оптимального объема производства в условиях монополии

Тема 6. Рынки ресурсов

1. Особенности рынков ресурсов
2. Спрос на ресурс
3. Распределение доходов в рамках теории предельной производительности. Проблемы неравенства в распределении доходов
4. Рынки труда, капитала и земли

Раздел 3. Макроэкономика

Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели

1. Макроэкономические проблемы
2. Основные показатели системы национальных счетов

Тема 8. Макроэкономическое равновесие

1. Совокупный спрос
2. Совокупное предложение
3. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен

Тема 9. Экономический рост и экономический потенциал

1. Понятие и факторы экономического роста
2. Экономический цикл: понятие и виды
3. Экономические и социальные последствия кризисов и циклов

Тема 10. Инфляция и безработица

1. Сущность и виды инфляции, причины ее возникновения
2. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика
3. Понятие и уровень безработицы
4. Причины и виды безработицы
5. Социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика борьбы с безработицей

Тема 11. Бюджетно-налоговая политика

1. Содержание бюджетно-налоговой политики
2. Сдерживающая и стимулирующая бюджетно-налоговая политика
3. Стимулирование совокупного спроса и совокупного предложения

Тема 12. Денежно-кредитная политика

1. Денежно-кредитная политика: ее цели, виды
2. Инструменты денежно-кредитной политики

Раздел 4. Экономико-управленческий механизм функционирования

АПК

Тема 13. Организация бережливого производства и экономика предприятия АПК

1. Основные виды потерь в сельскохозяйственном производстве с позиции бережливого производства.
2. Инструменты Lean, наиболее эффективные в растениеводстве и животноводстве.
3. Влияние бережливого производства на себестоимость продукции и оборачиваемость оборотных средств.
4. Оптимизация запасов и логистики как фактор повышения финансовой устойчивости агробизнеса

Тема 14. Повышение производительности труда

1. Факторы, определяющие уровень производительности труда в АПК.
2. Методы измерения и оценки производительности труда в растениеводстве и животноводстве.
3. Влияние механизации, автоматизации и точного земледелия на выработку на одного работника.
4. Роль системы мотивации и организации труда в росте производительности

Тема 15. Основы государственного управления и регулирования АПК

1. Основные методы государственного регулирования агропромышленного комплекса.
2. Органы власти, реализующие аграрную политику, и распределение их полномочий.
3. Влияние государственного регулирования цен, налогов и таможенных пошлин на доходность сельхозпроизводителей.
4. Роль программно-целевого управления и национальных проектов в развитии сельских территорий

Тема 16. Меры поддержки отраслей АПК

1. Формы прямой финансовой поддержки сельхозтоваропроизводителей.
2. Механизм субсидирования процентной ставки по инвестиционным кредитам в АПК.
3. Налоговые льготы и специальные режимы для сельскохозяйственных предприятий.
4. Роль государственной поддержки страхования и лизинга в снижении рисков и обновлении материально-технической базы

4.3 Лекции/лабораторные/практические/ занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

Содержание лекций практикума/практических занятий и контрольные мероприятия

№ раздела и темы дисциплины	№ и название лекций/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов из них практическая подготовка
Введение Тема 1.	Лекция № 1. Предмет и метод экономики	УК-2	Тестирование, опрос	1
	ПЗ № 1. Предмет и метод экономики	УК-2	Тестирование, опрос	1
Введение Тема 1.	Лекция № 1. Основные этапы развития экономической теории	УК-2	тестирование	1
	ПЗ № 1 Основные этапы развития экономической теории	УК-2	Тестирование	1
Раздел 1. Тема 2.	Лекция № 2. Тема 2. Рынки благ. Спрос и предложение	ОПК-2	тестирование	1
	ПЗ № 2 Тема 2. Рынки благ. Спрос и предложение	ОПК-2	Тестирование	1
Раздел 1. Тема 3.	Лекция № 2. Поведение потребителя.	УК-10	тестирование	1
	ПЗ № 2 Поведение потребителя.	УК-10	Тестирование	1
Раздел 1. Тема 4.	Лекция № 3. Производство экономических благ	УК-10	тестирование	1
	ПЗ № 3. Производство экономических благ	УК-10	Тестирование	1
Раздел 1. Тема 5.	Лекция № 3. Модели рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция	УК-2	тестирование	1
	ПЗ № 3 Модели рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция	УК-2	Тестирование	1
Раздел 1. Тема 6.	Лекция № 4. Рынки ресурсов	ОПК-2	тестирование	2
	ПЗ № 4 Рынки ресурсов	ОПК-2	Тестирование	2

№ раздела и темы дисциплины	№ и название лекций/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов из них практическая подготовка
Раздел 2. Тема 7.	Лекция № 5. Основные макроэкономические проблемы и показатели	УК-10	тестирование	1
	ПЗ № 5 Основные макроэкономические проблемы и показатели	УК-10	Тестирование	1
Раздел 2. Тема 8.	Лекция № 5. Макроэкономическое равновесие	УК-2	тестирование	1
	ПЗ № 5 Макроэкономическое равновесие	УК-2	Тестирование	1
Раздел 2. Тема 9.	Лекция №7 Экономический рост и экономический потенциал	УК-2	тестирование	1
	ПЗ № 7 Экономический рост и экономический потенциал	УК-2	Тестирование	1
Раздел 2. Тема 10.	Лекция № 7. Инфляция и безработица	ОПК-2	тестирование	1
	ПЗ № 7 Инфляция и безработица	ОПК-2	Тестирование	1
Раздел 2. Тема 11.	Лекция № 8. Бюджетно-налоговая политика	ОПК-2	тестирование	1
	ПЗ № 8 Бюджетно-налоговая политика	ОПК-2	Тестирование	1
Раздел 2. Тема 12.	Лекция № 8. Денежно-кредитная политика	УК-10	тестирование	1
	ПЗ № 8 Переходная экономическая система	УК-10	Тестирование	1
Раздел 3. Тема 13.	Лекция № 9. Основы мировой экономики	УК-10	тестирование	1
	ПЗ № 9 Основы мировой экономики	УК-10	Тестирование	1
Раздел 3. Тема 14.	Лекция № 9. Повышение производительности труда	УК-2	тестирование	1
	ПЗ № 9 Повышение производительности труда	УК-2	Тестирование	1

№ раздела и темы дисциплины	№ и название лекций/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов из них практическая подготовка
Раздел 3. Тема 15.	Лекция № 9. Основы государственного управления и регулирования АПК	УК-2	тестирование	1
	ПЗ № 9 Основы государственного управления и регулирования АПК	УК-2	Тестирование	1
Раздел 3. Тема 16.	Лекция № 9. Меры поддержки отраслей АПК	УК-2	тестирование	1
	ПЗ № 9 Меры поддержки отраслей АПК	УК-2	Тестирование	1

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4б

Содержание лекций/практических занятий и контрольные мероприятия

№ раздела и темы дисциплины	№ и название лекций/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов из них практическая подготовка
Введение Тема 1.	Лекция № 1. Предмет и метод экономики	УК-2	Тестирование, опрос	1
Введение Тема 1.	Лекция № 1. Основные этапы развития экономической теории	УК-2	тестирование	1
Раздел 1. Тема 2.	ПЗ № 1 Тема 2. Рынки благ. Спрос и предложение	ОПК-2	Тестирование	1
Раздел 1. Тема 4.	ПЗ № 1. Производство экономических благ	УК-10	Тестирование	1
Раздел 2. Тема 7.	ПЗ № 2 Основные макроэкономические проблемы и показатели	УК-10	Тестирование	1
Раздел 2. Тема 10.	ПЗ № 2 Инфляция и безработица	ОПК-2	Тестирование	1
Раздел 3. Тема 13.	Лекция № 2. Организация бережливого производства и экономика предприятия АПК	УК-10	тестирование	1
	ПЗ № 3 Организация бережливого	УК-10	Тестирование	1

№ раздела и темы дисциплины	№ и название лекций/ практических/ семинарских занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов из них практическая подготовка
	производства и экономика предприятия АПК			
Раздел 3. Тема 14.	Лекция № 2. Повышение производительности труда	УК-2	тестирование	1
	ПЗ № 3 Повышение производительности труда	УК-2	Тестирование	1

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Введение в экономику		
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики	Проблема эффективности в экономике Экономическая политика государства
Раздел 2. Микроэкономика		
2	Тема 2. Рынки благ. Спрос и предложение	Институты рынка
3	Тема 3. Поведение потребителя	Правило максимизации полезности
4	Тема 4. Производство экономических благ	Издержки производства и прибыль
5	Тема 5. Модели рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция	Определение оптимального объема производства в условиях монополии
6	Тема 7. Рынки ресурсов	Проблемы неравенства в распределении доходов
Раздел 3. Макроэкономика		
7	Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели	Система национальных счетов РФ
8	Тема 8. Макроэкономическое равновесие	Модель AD-AS
9	Тема 9. Экономический рост и экономический потенциал	Экономические и социальные последствия кризисов и циклов
10	Тема 10. Инфляция и безработица	Социально-экономические последствия инфляции. Социально-экономические последствия безработицы
11	Тема 11. Бюджетно-налоговая политика	Стимулирование совокупного спроса и совокупного предложения

12	Тема 12. Денежно-кредитная политика	Денежно-кредитная политика РФ
Раздел 4. Экономико-управленческий механизм функционирования АПК		
13	Тема 13. Организация бережливого производства и экономика предприятия АПК	Влияние бережливого производства на себестоимость продукции и оборачиваемость оборотных средств. Оптимизация запасов и логистики как фактор повышения финансовой устойчивости агробизнеса
14	Тема 14. Повышение производительности труда	Влияние механизации, автоматизации и точного земледелия на выработку на одного работника. Роль системы мотивации и организации труда в росте производительности
15	Тема 15. Основы государственного управления и регулирования АПК	Основные методы государственного регулирования агропромышленного комплекса. Органы власти, реализующие аграрную политику, и распределение их полномочий. Влияние государственного регулирования цен, налогов и таможенных пошлин на доходность сельхозпроизводителей. Роль программно-целевого управления и национальных проектов в развитии сельских территорий
16	Тема 16. Меры поддержки отраслей АПК	Формы прямой финансовой поддержки сельхозтоваропроизводителей. Механизм субсидирования процентной ставки по инвестиционным кредитам в АПК. Налоговые льготы и специальные режимы для сельскохозяйственных предприятий. Роль государственной поддержки страхования и лизинга в снижении рисков и обновлении материально-технической базы

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5б

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№п/п	№ раздела и темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Введение в экономику		
1.	Тема 1. Предмет и метод экономики	Проблема эффективности в экономике Экономическая политика государства
Раздел 2. Микроэкономика		
2	Тема 2. Рынки благ. Спрос и предложение	Институты рынка
3	Тема 3. Поведение потребителя	Правило максимизации полезности
4	Тема 4. Производство экономических благ	Издержки производства и прибыль
5	Тема 5. Модели рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция	Определение оптимального объема производства в условиях монополии
6	Тема 7. Рынки ресурсов	Проблемы неравенства в распределении доходов

Раздел 3. Макроэкономика		
7	Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели	Система национальных счетов РФ
8	Тема 8. Макроэкономическое равновесие	Модель AD-AS
9	Тема 9. Экономический рост и экономический потенциал	Экономические и социальные последствия кризисов и циклов
10	Тема 10. Инфляция и безработица	Социально-экономические последствия инфляции. Социально-экономические безработицы последствия
11	Тема 11. Бюджетно-налоговая политика	Стимулирование совокупного спроса и совокупного предложения
12	Тема 12. Денежно-кредитная политика	Денежно-кредитная политика РФ
Раздел 4. Экономико-управленческий механизм функционирования АПК		
13	Тема 13. Организация бережливого производства и экономика предприятия АПК	Влияние бережливого производства на себестоимость продукции и оборачиваемость оборотных средств. Оптимизация запасов и логистики как фактор повышения финансовой устойчивости агробизнеса
14	Тема 14. Повышение производительности труда	Влияние механизации, автоматизации и точного земледелия на выработку на одного работника. Роль системы мотивации и организации труда в росте производительности
15	Тема 15. Основы государственного управления и регулирования АПК	Основные методы государственного регулирования агропромышленного комплекса. Органы власти, реализующие аграрную политику, и распределение их полномочий. Влияние государственного регулирования цен, налогов и таможенных пошлин на доходность сельхозпроизводителей. Роль программно-целевого управления и национальных проектов в развитии сельских территорий
16	Тема 16. Меры поддержки отраслей АПК	Формы прямой финансовой поддержки сельхозтоваропроизводителей. Механизм субсидирования процентной ставки по инвестиционным кредитам в АПК. Налоговые льготы и специальные режимы для сельскохозяйственных предприятий. Роль государственной поддержки страхования и лизинга в снижении рисков и обновлении материально-технической базы

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий	Кол-во часов
-------	----------------------	---	--------------

1.	Тема 2. Рынки благ. Спрос и предложение	Л	Проблемная лекция	1
2.	Тема 7. Основные макроэкономические проблемы и показатели	Л	Проблемная лекция	1
3.	Тема 9. Экономический рост и экономический потенциал	Л	Проблемная лекция	1
4.	Тема 10. Инфляция и безработица	Л	Проблемная лекция	1
5.	Тема 11. Бюджетно-налоговая политика	Л	Проблемная лекция	1
6.	Тема 12. Денежно-кредитная политика	Л	Проблемная лекция	1
7.	Тема 13. Организация бережливого производства и экономика предприятия АПК	Л	Проблемная лекция	1
8.	Тема 14. Повышение производительности труда	Л	Проблемная лекция	1

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1. Что из перечисленного НЕ относится к основным вопросам экономики?

- A) Что производить?
- B) Как производить?
- C) Для кого производить?
- D) **Почему производитель стремится к монополии?**

2. Проблема ограниченности ресурсов означает, что:

- A) Ресурсов не хватает даже самым богатым странам
- B) **Ресурсов недостаточно для полного удовлетворения всех потребностей людей**
- C) Ресурсы нужно экономить только бедным слоям населения
- D) Ресурсы безграничны, а потребности ограничены

3. Кривая производственных возможностей (КПВ) иллюстрирует:

- A) Влияние инфляции на ВВП
- B) **Альтернативную стоимость выбора между двумя благами**
- C) Рост спроса при снижении цены
- D) Убывающую предельную полезность

4. Если цена на товар повышается, а величина спроса на него падает, это отражает действие закона:

- A) **Спроса**
- B) Предложения
- C) Убывающей доходности
- D) Эффекта дохода (сам эффект является следствием, закон — спроса)

5. Товар Гиффена — это:

- A) Товар, спрос на который падает с ростом дохода
- B) Товар, спрос на который растет с ростом цены (при определенных условиях для беднейших слоев)
- C) **Низкокачественный товар, занимающий большую долю в расходах бедных (спрос**

растет с ценой)

D) Престижный товар (эффект Веблена)

6. **Что из перечисленного вызовет сдвиг кривой спроса на кофе влево?**

A) Рост цен на чай (субститут)

B) **Снижение доходов потребителей (если кофе — нормальный товар)**

C) Ожидание повышения цен на кофе

D) Рост цен на кофе

7. **Эластичность спроса по цене будет ниже всего на:**

A) **Инсулин**

B) Апельсины в сезон

C) Туристические путевки

D) Брендные кроссовки

8. **Что такое «предельная полезность»?**

A) Суммарная выгода от потребления всего набора благ

B) **Добавочная полезность от потребления каждой следующей единицы товара**

C) Полезность, которую получает продавец

D) Максимальная полезность, доступная при данном бюджете

9. **Какая рыночная структура характеризуется уникальным продуктом и практически непреодолимыми барьерами входа?**

A) Совершенная конкуренция

B) Монополистическая конкуренция

C) Олигополия

D) **Монополия**

10. **Предельные издержки (MC) — это:**

A) Постоянные затраты на единицу продукции

B) **Прирост общих издержек при выпуске одной дополнительной единицы товара**

C) Средние переменные затраты

D) Бухгалтерские издержки, включая нормальную прибыль

11. **В долгосрочном периоде фирма в условиях совершенной конкуренции получает:**

A) Положительную экономическую прибыль

B) **Нулевую экономическую прибыль**

C) Отрицательную экономическую прибыль

D) Сверхприбыль за счет монопольной власти

12. **Что из перечисленного является примером переменных издержек?**

A) Арендная плата за офис

B) **Зарботная плата производственных рабочих (сдельная)**

C) Страхование оборудования на год

D) Амортизация здания

13. **Провалы (фиаско) рынка связаны с:**

A) **Наличием внешних эффектов (экстерналий) и общественных благ**

B) Чрезмерным государственным регулированием

C) Высокой конкуренцией

D) Только с монополизмом

14. **ВВП — это:**

A) Стоимость всех произведенных в стране товаров и услуг за год, включая промежуточные

B) **Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных внутри страны за год**

C) Стоимость товаров и услуг, произведенных национальными производителями за рубежом

D) Чистый национальный продукт минус амортизация

15. **Дефлятор ВВП рассчитывается как:**

A) (Номинальный ВВП / Реальный ВВП) × 100%

B) **Номинальный ВВП / Реальный ВВП × 100%**

С) (Реальный ВВП / Номинальный ВВП) × 100%

Д) (ИПЦ / ВВП) × 100%

16. **Что из перечисленного НЕ входит в состав ВВП при расчете методом расходов?**

А) Личные потребительские расходы (С)

В) Валовые частные инвестиции (I)

С) **Трансфертные платежи (пенсии, стипендии)**

Д) Чистый экспорт (X — M)

17. **Если уровень безработицы равен естественному, то фактический ВВП:**

А) Выше потенциального

В) **Равен потенциальному**

С) Ниже потенциального

Д) Может быть любым, связь отсутствует

18. **Кто относится к «фрикционным безработным»?**

А) Человек, уволенный из-за закрытия завода

В) **Студент, закончивший вуз и ищущий первую работу**

С) Работник, переквалифицирующийся на новую профессию из-за устаревания старой

Д) Человек, отчаявшийся найти работу и прекративший поиски

19. **Умеренная (ползучая) инфляция характеризуется ростом цен:**

А) Более 50% в месяц (гиперинфляция)

В) **До 10% в год**

С) От 10% до 50% в год (галопирующая)

Д) 0% в год (дефляция)

20. **Согласно количественной теории денег (уравнение Фишера), если скорость обращения денег стабильна, то рост денежной массы на 10% приведет к:**

А) **Росту уровня цен на 10% в долгосрочном периоде**

В) Росту реального ВВП на 10%

С) Снижению процентной ставки на 10%

Д) Росту безработицы на 10%

21. **Какая из операций Центрального банка относится к политике «дорогих денег» (рестриктивной)?**

А) Покупка государственных облигаций на открытом рынке

В) **Повышение учетной ставки (ставки рефинансирования)**

С) Снижение нормы обязательных резервов

Д) Печать новых денег

22. **Что такое «кривая Филлипса» в краткосрочном периоде?**

А) Прямая зависимость между инфляцией и ВВП

В) **Обратная зависимость между инфляцией и безработицей**

С) Прямая зависимость между безработицей и процентной ставкой

Д) Независимость инфляции от денежной массы

23. **Государственный долг — это:**

А) Дефицит государственного бюджета за текущий год

В) **Сумма накопленных за предыдущие годы бюджетных дефицитов за вычетом профицитов**

С) Расходы на обслуживание внешних займов

Д) Общая сумма налогов, недополученных государством

24. **Что из перечисленного является функцией денег?**

А) Средство сохранения стоимости (накопления)

В) Мера стоимости

С) Средство обращения

Д) **Все перечисленное верно**

25. **Абсолютное преимущество в международной торговле означает способность страны:**

- A) Производить товар с меньшими альтернативными издержками
- B) Производить товар с меньшими абсолютными затратами ресурсов (больше товара на единицу ресурса)**
- C) Производить весь набор товаров дешевле всех
- D) Защищать свой рынок пошлинами

26. Теория сравнительных преимуществ (Рикардо) утверждает, что странам следует торговать, потому что:

- A) Это увеличивает доходы богатых
- B) Это позволяет увеличить общее потребление за счет специализации**
- C) Это выгодно только крупным странам
- D) Это приводит к автаркии

27. Что такое «чистый экспорт»?

- A) Экспорт минус импорт
- B) Экспорт минус импорт**
- C) Импорт минус экспорт
- D) Сумма экспорта и импорта

28. Дефицит платежного баланса страны может быть профинансирован за счет:

- A) Снижения процентных ставок
- B) Продажи золотовалютных резервов или внешних займов**
- C) Увеличения импорта
- D) Укрепления национальной валюты

29. Эффект мультипликатора в макроэкономике показывает:

- A) Ускорение инфляции при росте денежной массы
- B) Во сколько раз изменение инвестиций вызывает большее изменение ВВП**
- C) Скорость обращения денег
- D) Коэффициент естественной безработицы

30. Что из перечисленного является примером автоматического стабилизатора экономики?

- A) Изменение учетной ставки ЦБ
- B) Прогрессивный подоходный налог (налоги растут/падают с доходом без принятия законов)**
- C) Принятие новой государственной инвестиционной программы
- D) Прямой контроль над ценами и зарплатами

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (Экзамен (УК-2, УК-10, ОПК-2))

1. Понятие об экономической теории. Предмет экономики.
2. Важнейшие экономические понятия
3. Проблема эффективности
4. Различные экономические системы
5. Особенности рыночной экономики. Экономические агенты Рыночный механизм и государственное вмешательство в экономику
6. Экономическая политика государства
7. Рыночный механизм
8. Спрос. Закон спроса
9. Предложение. Закон предложения
10. Институты рынка
11. Основы рационального поведения потребителя
12. Общая и предельная полезность, правило максимизации полезности
13. Факторы производства. Производственная функция
14. Закон убывающей отдачи
15. Издержки производства и прибыль

16. Конкуренция и модели рынка
17. Особенности рынков ресурсов
18. Спрос на ресурс
19. Проблемы неравенства в распределении доходов
20. Рынки труда, капитала и земли
21. Макроэкономические проблемы
22. Основные показатели системы национальных счетов
23. Совокупный спрос
24. Совокупное предложение
25. Равновесный объем производства и равновесный уровень цен
26. Понятие и факторы экономического роста
27. Экономический цикл: понятие и виды
28. Экономические и социальные последствия кризисов и циклов
29. Сущность и виды инфляции, причины ее возникновения
30. Социально-экономические последствия инфляции. Антиинфляционная политика
31. Понятие и уровень безработицы. Социально-экономические последствия безработицы.
32. Содержание бюджетно-налоговой политики
33. Денежно-кредитная политика
34. Организация бережливого производства и экономика предприятия АПК
35. Повышение производительности труда
36. Основы государственного управления и регулирования АПК
37. Меры поддержки отраслей АПК

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
Высокий уровень «5» (отлично)	оценку «отлично» заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы.
Средний уровень «4» (хорошо)	оценку «хорошо» заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки.
Пороговый уровень «3» (удовлетворительно)	оценку «удовлетворительно» заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы.
Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно)	оценку «неудовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы.

Критерии оценки теста

Таблица 8

Процент правильных ответов	Оценка
80 - 100	отлично
60 - 79	хорошо
40 – 59	удовлетворительно
менее 40	неудовлетворительно

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Экономическая теория : учебник для бакалавров / Г.П. Журавлева [и др.].. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 467 с. — ISBN 978-5-4497-2040-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/128387.html>

2. Минакова И.В. Экономическая теория : учебник / Минакова И.В., Добринова Т.В., Солодухина О.И.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2022. — 348 с. — ISBN 978-5-4383-0257-5. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125763.html>

3. Минакова И.В. Экономическая теория: практикум : учебное пособие / Минакова И.В., Солодухина О.И.. — Санкт-Петербург : Интермедия, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-4383-0247-6. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120170.html>

7.2. Дополнительная литература

1. Микроэкономика (продвинутый уровень): практикум / Р. С. Гайсин [и др.]; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва, 2019 — 110 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа: <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo398.pdf>. — Загл. с титул. экрана. — <URL:<http://elib.timacad.ru/dl/local/umo398.pdf>>.

2. Экономика. Базовый курс. Учебное пособие для студентов неэкономических специальностей. / Под ред. Исаева В.А, Савинского А.В. — Москва: Издательство РУДН.- 2011. — 195 с.

3. *Поликарпова, Т. И.* Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Т. И. Поликарпова. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07287-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514185>

4. *Днепров, М. Ю.* Экономическая теория : учебник для вузов / М. Ю. Днепров, О. В. Михайлюк, В. А. Николаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09630-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517155>

7.3 Нормативные правовые акты

1. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 31.01.2021)

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 05.04.2016, с изм. от 13.04.2021)

3. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 03.07.2021)

7.4 Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Кривушина О.А. Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине «Экономика» для студентов направления 21.03.02 Землеустройство и кадастры, 2021.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.nber.org. – статьи исследователей в области микро и макроэкономики
2. www.gks.ru. – Федеральная служба государственной статистики
3. www.hse.ru - Государственный университет – Высшая школа экономики, статьи, результаты исследований российских ученых
4. www.worldbank.org – Всемирный банк
5. www.cbr.ru – Центральный банк РФ
6. www.rbc.ru - Информационное агенство “Росбизнесконсалтинг» (РБК)
7. www.ilrg.com - поисковая система Internet Legal Research Group
8. «ГАРАНТ»
9. «КОНСУЛЬТАНТ – ПЛЮС»

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип	Автор	Год разработки
1	Все разделы	Microsoft Office Word	Текстовый редактор	Microsoft	Версия Microsoft Office Word 2007

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы**
1	2
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 420 н).	Учебные столы (30 шт.); стулья (60 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя; комплект стационарной установки мультимедийного оборудования; проектор мультимедийный Vivetek D945VX DLP? XGA (1024*768) 4500Lm. 2400:1, VGA*2.HDMI. S-Vidio; системный блок Winard/Giga Byte/At- 250/4096/500 DVD-RW. Экран DRAPER LUMA2 11 NTSC MW White Case 12" TBD Black Borders Размер 274.3*2
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, практических занятий,	Учебные столы (9 шт.); стулья (18 шт.); доска учебная; стол офисный, стул для преподавателя

<p>групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 419 н).</p>	
--	--

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;
- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Это позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы с нормативно-справочной литературой, уметь использовать различные статистические методы при решении конкретных задач. Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение книг (учебников), решение типовых задач. Такое чтение с конспектированием должно обязательно сопровождаться также выявлением и формулированием неясных вопросов, вопросов, выходящих за рамки темы (для последующего поиска ответа на них). Полезно записывать новые термины, идеи или цитаты (для последующего использования). Желательно проецировать изучаемый материал на свою повседневную или будущую профессиональную деятельность.

В структуру самостоятельной работы входит:

1. Работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;
2. Подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; решение задач и пр.);
3. Работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины
- развитию навыков работы с отчетной документацией предприятия;
- развитию навыков обобщения и систематизации информации;
- формированию практических навыков по обработке различных данных, составлению и анализу экономико-математических моделей;
- развитию навыков анализа и интерпретации фактических данных, выявления тенденций изменения экономических показателей деятельности предприятия.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, в частности, требованиями к умению использовать нормативно – правовые документы в своей деятельности, а также необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам анализа и обработки данных в различных источниках, её систематизировать; давать оценку конкретным практическим ситуациям; собирать, анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере экономики, в частности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан в течение первых двух недель, с момента начала учебы, их отработать.

Отработка пропущенных занятий проводится во внеучебное время, согласно графику консультаций преподавателя. Для отработки лекционного материала студент представляет преподавателю письменный конспект пропущенной лекции и отвечает на вопросы. Для отработки практического занятия студент самостоятельно разбирает практические ситуации, рассмотренные на занятии, либо готовит творческую работу, реферат, эссе по указанию преподавателя. Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется, в первую очередь, ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

Лекции являются одним из основных инструментов обучения студентов. Информационный потенциал лекции достаточно высок.

1. Это содержательность, то есть наличие в лекции проверенных сведений.
2. Информативность - степень новизны сведений, преподносимых лектором.
3. Дифференцированность информации:
 - фактическая, раскрывающая новые подходы, разработки, идеи научной мысли;
 - оценочная, показывающая, как и каким образом складываются или формируются в науке и практике тот или иной постулат, взгляд, положение;
 - рекомендательно-практическая информация - данные о конкретных приемах, методах, процедурах, технологиях, используемых в управлении группами, производством, обществом.

Научный потенциал лекции включает научные сообщения (теоретические обобщения, фактические доказательства, научные обоснования фактических выводов по проблемам управления и менеджмента, расстановка акцентов при использовании нормативно-правовой

базы, регулирующей рассматриваемый вид деятельности.

В связи с вышеизложенным, важно научиться правильно конспектировать лекционный материал. Это не означает, что лекции нужно записывать слово в слово, следует записывать самое главное, то есть ключевые слова, положения и определения, делать сноски на нормативные акты. Собственно, слово «конспект» происходит от латинского *conspicere* - обзор, краткое изложение содержания какого-либо сочинения. Кроме того, необходимо отметить, что ведение конспектов, иначе записей, связано с лучшим запоминанием материала как лекционного, так и читаемого. Следуя правилам: «читай и пиши», «слушай и пиши», можно успешно овладеть знаниями, не прибегая к дополнительным усилиям.

Однако конспектировать лекции необходимо таким образом, чтобы складывалось вполне определенное представление о той или иной проблеме, то есть ее постановке, последствиях и путях решения. Также необходимо работать и с любой литературой. В процессе ознакомления с текстом стоит, да и необходимо обращаться к словарям и справочникам, выписывая новые слова, термины, словосочетания, интересные мысли и прочее.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Прежде всего, это возможность провести в наглядной форме необходимый поворот основных теоретических вопросов, объяснить методику решения проблемных задач учебной ситуации и активизировать совместный творческий процесс в аудитории. В данном случае также обеспечивается обучающий эффект, поскольку информация на слайдах носит или обобщающий характер уже известного учебного материала, или является для студентов принципиально новой.

При проведении практических занятий полученные теоретические знания необходимо закрепить решением задач по каждой отдельной теме. После изучения на лекциях каждой темы, закрепления и лучшего усвоения материала на практических занятиях рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки.

Основные цели практических занятий:

-интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данной специальности и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности;

-показать сложность и взаимосвязанность управленческих проблем, решаемых специалистами разных направлений в целях достижения максимальной эффективности менеджмента организации.

Для закрепления учебного материала на семинарских и практических занятиях студенты пишут контрольные работы, решают конкретные задачи, максимально приближенные к реальным управленческим ситуациям.

Несколько иное значение имеют контрольные работы. Это также проверка уровня знаний, приобретаемых студентами на лекциях и при самостоятельной работе. Они выполняются письменно и сдаются для проверки преподавателю. Желательно, чтобы в контрольной работе были отражены: актуальность и практическая значимость выбранной темы, отражение ее в научной литературе, изложена суть и содержание темы, возможные направления развития, а также выводы и предложения.

Анализ конкретных ситуаций также несет в себе обучающую значимость. Здесь горизонт возможных направлений очень широк. Можно использовать как реальные, так и учебные ситуации. Это события на определенной стадии развития или состояния; явления или процессы, находящиеся в стадии завершения или завершившиеся; источники или причины возникновения, развития или отклонения от нормы каких-либо фактов или явлений; фиксированные результаты или наиболее вероятные последствия изучаемых явлений и процессов; социальные, юридические, экономические или административные решения и оценки; поведение или поступки конкретных лиц, в том числе руководителей.

При этом следует помнить, что под конкретной ситуацией следует понимать конкретное событие, происходившее или происходящее, либо возможное в недалеком будущем.

Завершить изучение дисциплины целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию в виде экзамена.