

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 04.08.2025 18:23:43
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.зам. директора по учебной работе
Т.Н. Пимкина
« 20 » М 2025 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.О.39 Генетические технологии в животноводстве»**

для подготовки бакалавров
Направление: 36.03.02 Зоотехния
Направленность: «Технология производства продуктов животноводства»;
«Кинология»
Форма обучения очная, заочная
Курс 4
Семестр 7

В рабочую программу изменения не вносятся
2023; 2024 гг. начала подготовки

Разработчик:

Ревякин А.О., к.б.н., доцент

«20» мая 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры зоотехнии
протокол № 10 от «20» мая 2025 г.

Заведующий кафедрой Зеленина О.В., к.б.н., доцент

Заведующий выпускающей кафедрой зоотехнии Зеленина О.В.

«20» мая 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о.зам. директора по учебной работе

Т.Н. Пимкина

« 22 » мая 2024 г.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Б1.О.39 Генетические технологии в животноводстве»**

для подготовки бакалавров

Направление: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: «Технология производства продуктов животноводства»;
«Кинология»

Форма обучения очная, заочная

Курс 4

Семестр 7

В рабочую программу вносятся следующие изменения (2023 год начала подготовки):

Дополнен список п. 7.1. Основная литература:

- 1) Биотехнология в животноводстве / Е. Я. Лебедько, П. С. Катмаков, А. В. Бушов, В. П. Гавриленко. – 2-е изд., стер. – Санкт-Петербург: Лань, 2022. – 160 с. – Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/262487>.

Разработчики:

Зеленина О.В., к.б.н., доцент

Ревякин А.О., к.б.н., доцент



«22» мая 2024 г.

«22» мая 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры зоотехнии протокол № 11 от «22» мая 2024г.

Заведующий кафедрой Зеленина О.В., к.б.н., доцент 

Лист актуализации принят на хранение:

Заведующий выпускающей кафедрой зоотехнии Зеленина О.В. 
«22» мая 2024 г.



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра зоотехнии



УТВЕРЖДАЮ:
И.о. зам. директора по учебной работе
Т.Н. Пимкина
« 22 » ЧАСТЬ 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.39 Генетические технологии в животноводстве

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 36.03.02 Зоотехния

Направленность: «Технология производства продуктов животноводства»;
«Кинология»

Курс 4

Семестр 7

Форма обучения очная; заочная

Год начала подготовки 2023

Калуга, 2023

Разработчик: Зеленина О.В., к.б.н. доцент

«22» 05 2023 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры зоотехнии протокол № 11 от «22» мая 2022 г.

Зав. кафедрой Шестаков В.М., д.б.н., профессор

«22» 05 2023 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 36.03.02. «Зоотехния» Зеленина О.В., к.б.н. доцент

«22» 05 2023 г.

Заведующий выпускающей кафедрой зоотехнии Шестаков В.М., д.б.н., профессор

«22» 05 2022 г.

Проверено:

Начальник УМЧ  доцент О.А. Окунева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------------------------|
| АННОТАЦИЯ | 4 |
| 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ | 5 |
| 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | 5 |
| 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ | 5 |
| ПО СЕМЕСТРАМ | 5 |
| 4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| 4.3 ЛЕКЦИИ/ЛАБОРАТОРНЫЕ/ПРАКТИЧЕСКИЕ/СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ | 13 |
| 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 22 |
| 6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 22 |
| 6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... | 22 |
| 6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ..... | 32 |
| 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 37 |
| 7.2 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 37 |
| 7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ | 37 |
| 7.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ | 37 |
| 8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)..... | 37 |
| 9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)..... | 38 |
| 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)..... | 38 |
| 11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 40 |
| Виды и формы отработки пропущенных занятий..... | ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED. |
| 12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 40 |

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.39 «Генетические технологии в животноводстве» для подготовки бакалавра по направлению 36.03.02 Зоотехния; направленности «Технология производства продуктов животноводства»; «Кинология»

Цель освоения дисциплины: сформировать у обучающихся теоретические знания и практические навыки освоения и понимания вопросов в области качественных преобразований стад и пород сельскохозяйственных животных, а также на выведение новых, более ценных пород, внутрипородных типов, линий и гибридов, в соответствии с формируемыми компетенциями.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина Б1.О.39 «Генетические технологии в животноводстве» включена в базовую часть учебного плана. Дисциплина «Генетические технологии в животноводстве» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана подготовки 36.03.02 «Зоотехния», направленности «Технология производства продуктов животноводства», «Кинология», курс 4, семестр 7.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 - Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения.

ОПК-1.1 - Знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения

ОПК-1.2 - Определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных

ОПК-1.3 - Владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения

ОПК-2 - Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов.

ОПК-2.1 - Демонстрирует знания особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов

ОПК-2.2 - Учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

ОПК-2.3 - Владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности

ПКос-4 - Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом, разработка технологии и технологических карт производства продукции животноводства и воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов.

ПКос-4.2 - Проводит оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам, их отбор и подбор в целях совершенствования стад.

Краткое содержание дисциплины: В соответствии с целями и задачами в структуре дисциплины выделяются два тесно связанных друг с другом раздела:

Раздел 1. «Основы генетической инженерии»

Раздел 2. «Биотехнология в животноводстве»

Общая трудоемкость дисциплины: 108 час (3 зач. ед.)

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Генетические технологии в животноводстве» является освоение студентами теоретических знаний и приобретение умений и навыков освоения и понимания вопросов в области качественных преобразований стад и пород сельскохозяйственных животных, а также на выведение новых, более ценных пород, внутривидовых типов, линий и гибридов.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина Б1.О.39 «Генетические технологии в животноводстве» включена в обязательный перечень дисциплин базовой части. Дисциплина «Генетические технологии в животноводстве» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 36.03.02 «Зоотехния».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Генетические технологии в животноводстве» являются зоология, морфология животных, введение в профессиональную деятельность, генетика животных, разведение животных, скотоводство, свиноводство, птицеводство, овцеводство и козоводство, рыбоводство, пчеловодство.

Дисциплина «Генетические технологии в животноводстве» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: основы ветеринарии, племенная работа в животноводстве, биотехника воспроизводства с основами акушерства и др.

Курс имеет целью ознакомить студентов с методами сельскохозяйственной биотехнологии, клеточной и тканевой биотехнологии, генетической инженерии, а также применения их в профессиональной деятельности и использования в разведении и селекции сельскохозяйственных животных.

Особенностью дисциплины является изучение генетических особенностей сельскохозяйственных животных и биотехнологических методов их совершенствования, обуславливающих изменчивость качественных и количественных хозяйственно – полезных признаков в связи с особенностями их генотипа и условиями внешней среды, его реализация в последующих поколениях.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Генетические технологии в животноводстве», далее будут использованы, прежде всего, в профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Генетические технологии в животноводстве» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции (или её части) | Индикаторы компетенций | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны: | | |
|-------|-----------------|--|---|--|--|--|
| | | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | Способен определять биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, а также качества сырья и продуктов животного и растительного происхождения | ОПК-1.1 – знает нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных, показатели качества сырья и продуктов животного происхождения | методы селекции, минимальные требования стандарта пород | оформлять документацию в области племенного животноводства с использованием современные информационные технологии | методами селекции и биотехнологии различных видов животных |
| | | | ОПК-1.2 – определяет биологический статус, нормативные общеклинические показатели органов и систем организма животных | основные методы в биотехнологии, пути внедрения передовых методов в животноводстве | обеспечить пути устойчивого роста производства и обеспечения страны продуктами питания и сельскохозяйственным сырьём | комплексом методов применения основных достижений современных селекционных решений в животноводстве моделирования и прогнозирования процессов, протекающих в породах |
| | | | ОПК-1.3 – владеет навыками использования физиолого-биохимических методов мониторинга обменных процессов, а также качества сырья и продуктов животного происхождения | современные информационные технологии животноводстве | представлять отчетные документы с использованием специализированных баз данных | навыками представления отчетных документов с использованием специализированных баз данных, оформления специальной документации |

| | | | | | | |
|----|--------|--|--|--|--|---|
| 2. | ОПК-2 | Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | ОПК-2.1 – демонстрирует знания особенности влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов | оценку животных по генотипу и фенотипу | оценивать животных по фенотипу и генотипу; проводить прогноз продуктивности животных. | методами оценки конституции и экстерьера. |
| | | | ОПК-2.2 – учитывает влияние на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | теорию и практику отбора и подбора в животноводстве | организовать селекционноплеменную работу с породой, линиями и семействами | навыками работы с зоотехнической и племенной документацией |
| | | | ОПК-2.3 – владеет навыками оценки и прогнозирования влияния на организм животных природных, социально-хозяйственных, генетических и экономических факторов при осуществлении профессиональной деятельности | возможности внедрения новейших методов воспроизводства, достижений науки, техники и передовой практики | использовать животных в специфических условиях промышленной технологии, обладающих высокими репродуктивными качествами | методами повышения продуктивности и долголетия животных |
| 3 | ПКос-4 | Формирование производственных групп сельскохозяйственных животных в соответствии с их физиологическим состоянием с целью эффективного управления стадом, разработка технологии и | ПКос-4.2 - Проводит оценку сельскохозяйственных животных различных видов по племенным и продуктивным качествам, их отбор и подбор в целях совершенствования стад. | технологии трансплантации эмбрионов, тапы получения трансгенных животных | использовать методы генетической инженерии для улучшения племенных и продуктивных качеств животных | Владеть современными технологиями клеточной и генной инженерии в животноводстве |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | технологических карт производства продукции животноводства и воспроизводства сельскохозяйственных животных различных видов. | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2а

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|-------------------------|----------------------------|
| | час. всего/ пр.под.* | В т.ч. по семестрам № 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | | |
| Аудиторная работа | 36 | 36 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 18 | 18 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 18 | 18 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 72 | 72 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 72 | 72 |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачет |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2б

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

| Вид учебной работы | Трудоёмкость | |
|---|------------------------|----------------------------|
| | час. всего/ пр.под. | В т.ч. по семестрам № 7 |
| Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану | 108 | 108 |
| 1. Контактная работа: | | |
| Аудиторная работа | 10 | 10 |
| <i>в том числе:</i> | | |
| <i>лекции (Л)</i> | 4 | 4 |
| <i>практические занятия (ПЗ)</i> | 6 | 6 |
| 2. Самостоятельная работа (СРС) | 94 | 94 |
| <i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i> | 94 | 94 |
| <i>Подготовка к зачету</i> | 4 | 4 |
| Вид промежуточного контроля: | зачет | зачет |

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3а

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Контактная работа | | Внеаудиторная работа СР |
|--|------------|-------------------|-----------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Раздел 1. «Основы генетической инженерии» | 34 | 6 | 6 | 22 |
| Тема 1. «Молекулярная биология – фундамент генетической инженерии» | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 2. «Конструирование рекомбинантных ДНК» | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 3. «Выделение генов» | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 4. «Экспрессия генов» | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 5. «Введение генов в клетки млекопитающих» | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Раздел 2. «Биотехнология в животноводстве» | 42 | 7 | 5 | 30 |
| Тема 6. «Трансплантация эмбрионов» | 10 | 2 | 2 | 6 |
| Тема 7. «Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного» | 10 | 1 | 1 | 8 |
| Тема 8. «Клеточная инженерия в животноводстве» | 11 | 2 | 1 | 8 |
| Тема 9. «Генная инженерия в животноводстве» | 11 | 2 | 1 | 8 |
| Раздел 3. «Биотехнология кормовых препаратов для сельскохозяйственных животных» | 32 | 5 | 7 | 20 |
| Тема 10. «Получение кормовых белков» | 7 | 1 | 2 | 4 |
| Тема 11. «Производство незаменимых аминокислот» | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 12. «Производство кормовых витаминных препаратов» | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 13. «Кормовые липиды» | 6 | 1 | 1 | 4 |
| Тема 14. «Ферментные препараты» | 7 | 1 | 2 | 4 |
| ИТОГО | 108 | 18 | 18 | 72 |

Раздел 1. «Основы генетической инженерии».

Тема 1. «Молекулярная биология - фундамент генетической инженерии». Возникновение генетической инженерии. Клонирование фрагментов ДНК. Рестриктазы и их классификация. Ферменты рестрикции. Определение нуклеотидной последовательности. Методы, позволившие идентифицировать генетически важные участки ДНК. Эксперимент по секвенированию ДНК (по Сэнгеру).

Тема 2. «Конструирование рекомбинантных ДНК». Рекомбинантные ДНК. Сшивка по «тупым» концам. Векторные молекулы. Трансформация. Бактериальные плазмиды - векторы для клонирования. Создание рекомбинантных молекул. Библиотека генов. Фаговые векторы. Космиды.

Тема 3. «Выделение генов». Синтез комплементарной ДНК (кДНК). Синтез двуцепочечной кДНК на мРНК. Создание банка кДНК. Идентификация плазмид. Блот-гибридизация.

Тема 4. «Экспрессия генов». Генетические элементы, регулирующие экспрессию генов. Регуляция экспрессии у *E. coli*. Механизм регуляции транскрипции у эукариотических организмов. Экспрессируемые векторы. Экспрессия генов в бактериях. Клонирование и экспрессия генов в бациллах и дрожжах. Челночные гены.

Тема 5. «Введение генов в клетки млекопитающих». Трансфекция. Селективные маркеры. Векторы на основе вирусов. Микроинъекция ДНК в клетки млекопитающих. Введение генов в эмбрионы и их экспрессия. Интеграция чужеродных генов. Клонирование животных.

Раздел 2. «Биотехнология в животноводстве».

Тема 6. «Трансплантация эмбрионов». Стимуляция суперовуляции у коров. Стимуляция суперовуляции у овец. Стимуляция суперовуляции у свиней. Извлечение эмбрионов. Методика нехирургического извлечения эмбрионов. Пересадка эмбрионов. Методика проведения нехирургической пересадки эмбрионов. Хранение эмбрионов.

Тема 7. «Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного». Разработка системы оплодотворения и обеспечения ранних стадий развития эмбрионов млекопитающих вне организма животного (*in vitro*). Система оплодотворения *in vitro*. Основные этапы оплодотворения яйцеклеток млекопитающих *in vitro*. Созревание ооцитов *in vitro*. Способ прижизненного извлечения ооцитов из яичников коров. Методы капцитации эякулированных спермиев. Методы установления оплодотворения.

Тема 8. «Клеточная инженерия в животноводстве». Получение однойцевых близнецов. Техника разделения эмбрионов. Совершенствование способов получения монозиготных близнецов. Разработке оптимальных условий получения монозиготных близнецов. Клонирование эмбрионов путем пересадки ядер эмбриональных клеток в энуклеированные яйцеклетки. Основные этапы клонирования эмбрионов путем пересадки ядра. Проведение широкомасштабного клонирования эмбрионов крупного рогатого скота. Использование эмбриональных стволовых клеток в получении клонированных сельскохозяйственных животных. Межвидовые пересадки эмбрионов и получение химерных животных. Эксперименты по получению химер от объединенных частей эмбрионов разных видов сельскохозяйственных животных.

Тема 9. «Генная инженерия в животноводстве». Создание и выделение трансгенов. Этапы получения трансгенных сельскохозяйственных животных. Приготовление раствора ДНК для микроинъекций. Подготовка доноров и извлечение эмбрионов. Визуализация пронуклеусов в эмбрионах сельскохозяйственных животных и микроинъекция ДНК. Пересадка инъецированных эмбрионов в яйцеводы или (после промежуточного культивирования) в матку синхронизированных реципиентов. Получение трансгенных потомков с использованием методов традиционного животноводства. Трансгенные животные с устойчивостью к заболеваниям. Трансгенные животные, продуцирующие биологически активные вещества медицинского и технологического назначения. Основа стратегии использования трансгенных животных как биореакторов. Трансгенные животные, как продуценты ценных биологически активных белков.

Раздел 3. «Биотехнология кормовых препаратов для сельскохозяйственных животных».

Тема 10. «Получение кормовых белков». Концентрированные белковые добавки. Использование микроорганизмов в производстве кормового белка. Кормовые дрожжи. Выращивание дрожжей в жидкой питательной среде. Белковые концентраты из бактерий. Выращивание микроорганизмов на газообразных углеводородах. Производство кормовых белков на основе использования метанола. Кормовые белки из водорослей. Технология получения белковой массы из клеток водорослей. Белки микроскопических грибов. Технологическая схема получения кормовых белковых концентратов из вегетативной массы растений.

Тема 11. «Производство незаменимых аминокислот». Способы промышленного получения незаменимых аминокислот. Гидролиз белков растительного и микробного происхождения. Микробиологический и химический синтез. Микробиологический синтез лизина. Микробиологический синтез триптофана.

Тема 12. «Производство кормовых витаминных препаратов». Кормовые препараты витамина В2. Кормовые препараты витамина В12.

Тема 13. «Кормовые липиды». Способы выращивания продуцентов кормовых липидов. Получение кормовых липидов на основе ферментации микроорганизмов.

Тема 14. «Ферментные препараты». Применение ферментных препаратов в процессе приготовления кормов для сельскохозяйственных животных. Применение ферментных препаратов при кормлении молодняка сельскохозяйственных животных. Применение ферментных препаратов для профилактики и лечения желудочных и паразитарных заболеваний. Использование ферментных препаратов в кормопроизводстве. Использование ферментных препаратов при силосовании бобовых трав, соломы, картофеля и соломоконцентратов. Внедрение в природные экосистемы желудочно-кишечного тракта животных высокоактивных штаммов микроорганизмов, способствующих лучшему перевариванию целлюлозы и других углеводов, растительных белков и липидов.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3в

Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Контактная работа | | Внеаудиторная работа СР |
|--|-------|-------------------|-----|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| Раздел 1. «Основы генетической инженерии» | 29,5 | 0,5 | 1 | 28 |
| Тема 1. «Молекулярная биология – фундамент генетической инженерии» | 5,5 | 0,5 | - | 5 |
| Тема 2. «Конструирование рекомбинантных ДНК» | 5,5 | - | 0,5 | 5 |
| Тема 3. «Выделение генов» | 5 | - | - | 5 |
| Тема 4. «Экспрессия генов» | 5 | - | - | 5 |
| Тема 5. «Введение генов в клетки млекопитающих» | 8,5 | - | 0,5 | 8 |
| Раздел 2. «Биотехнология в животноводстве» | 42 | 3,5 | 2,5 | 36 |
| Тема 6. «Трансплантация эмбрионов» | 8 | 1 | 1 | 6 |
| Тема 7. «Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного» | 11 | 0,5 | 0,5 | 10 |
| Тема 8. «Клеточная инженерия в животноводстве» | 11,5 | 1 | 0,5 | 10 |
| Тема 9. «Генная инженерия в животноводстве» | 11,5 | 1 | 0,5 | 10 |
| Раздел 3. «Биотехнология кормовых препаратов для сельскохозяйственных животных» | 32,5 | - | 2,5 | 30 |
| Тема 10. «Получение кормовых белков» | 6,5 | - | 0,5 | 6 |
| Тема 11. «Производство незаменимых аминокислот» | 6,5 | - | 0,5 | 6 |
| Тема 12. «Производство кормовых витаминных» | 6,5 | - | 0,5 | 6 |

| Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо) | Всего | Контактная работа | | Внеаудиторная работа СР |
|---|------------|-------------------|----------|-------------------------|
| | | Л | ПЗ | |
| препаратов» | | | | |
| Тема 13. «Кормовые липиды» | 6,5 | - | 0,5 | 6 |
| Тема 14. «Ферментные препараты» | 6,5 | - | 0,5 | 6 |
| Подготовка к зачету | 4 | - | - | 4 |
| ИТОГО | 108 | 4 | 6 | 94 |

4.3 Лекции, практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4а

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|--|---------------------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Раздел 1. «Основы генетической инженерии» | | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос, тест, реферат | 12 |
| | Тема 1. «Молекулярная биология фундаментальной генетической инженерии» | Лекция № 1 Современное состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ.1. Ферменты рестрикции. Определение нуклеотидной последовательности | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос, тест | 1 |
| | Тема 2 «Конструирование рекомбинантных ДНК» | Лекция 2. «Конструирование рекомбинантных ДНК» | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ.2. Трансформация. Бактериальные плазмиды - векторы для клонирования | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос | 1 |
| | Тема 3. «Выделение генов» | Лекция 3. «Выделение генов» | ОПК-2.1 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ.3. Синтез двуцепочечной кДНК на мРНК. Создание банка кДНК | ОПК-2.1 | Опрос | 1 |
| | Тема 4. «Экспрессия генов» | Лекция 4. «Введение генов в клетки млекопитающих» | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ. 4. Генетические элементы, регулирующие экспрессию генов. Регуляция экспрессии у E. coli. Экспрессируемые векторы | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос | 1 |
| | Тема 5. | Лекция 5. «Введение генов в клетки млекопитающих» | ОПК-1.2, ОПК-1.3, | Опрос | 2 |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|-------------------------------------|------------------------------|--------------|
| | «Введение генов в клетки млекопитающих» | | ОПК-2.3 | | |
| | | ПЗ. 5. Трансфекция. Селективные маркеры. Векторы на основе вирусов | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос, реферат | 2 |
| 2 | Раздел 2. «Биотехнология в животноводстве» | | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос, коллоквиум, дискуссия | 12 |
| | Тема 6. «Трансплантация эмбрионов» | Лекция 6. «Трансплантация эмбрионов» | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Опрос | 2 |
| | | ПЗ. 6. Стимуляция суперовуляции у коров. Извлечение эмбрионов. Методика проведения нехирургической пересадки эмбрионов | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос | 2 |
| | Тема 7. «Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного» | Лекция 7. «Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного» | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ. 7. Система оплодотворения in vitro. Основные этапы оплодотворения яйцеклеток млекопитающих in vitro. | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос, коллоквиум | 1 |
| | Тема 8. «Клеточная инженерия в животноводстве» | Лекция 8. «Клеточная инженерия в животноводстве» | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Опрос | 2 |
| | | ПЗ.8. Получение однойцевых близнецов. Клонирование эмбрионов путем пересадки ядер эмбриональных клеток в энуклеированные яйцеклетки | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос | 1 |
| | Тема 9. «Генная инженерия в животноводстве» | Лекция 9. «Генная инженерия в животноводстве» | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Опрос | 2 |
| | | ПЗ. 9. Создание и выделение трансгенов. Этапы получения трансгенных сельскохозяйственных животных | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос, тест | 1 |
| 3 | Раздел 3. «Биотехнология кормовых препаратов для сельскохозяйственных животных» | | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос, тест, реферат | 12 |
| | Тема 10. «Получение кормовых белков» | Лекция 10. «Получение кормовых белков» | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ. 10. Концентрированные белковые добавки. Использование микроорганизмов в производстве кормового белка и кормовых дрожжей. | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | 2 |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--------------|--|---|---------------------------|------------------------------|--------------|
| | Тема 11. «Производство незаменимых аминокислот» | Лекция 11. «Производство незаменимых аминокислот» | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ.11. Гидролиз белков растительного и микробного происхождения. Микробиологический и химический синтез | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | 1 |
| | Тема 12. «Производство кормовых витаминных препаратов» | Лекция 12. «Производство кормовых витаминных препаратов» | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ. 12. Технология производства кормовых витаминных препаратов | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос, реферат | 1 |
| | Тема 13. «Кормовые липиды» | Лекция 13. «Кормовые липиды» | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ. 13. Способы выращивания продуцентов кормовых липидов. | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | 1 |
| | Тема 14. «Ферментные препараты» | Лекция 14. «Ферментные препараты» | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ. 14. Применение ферментных препаратов при кормлении молодняка сельскохозяйственных животных | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос, тест | 2 |
| Всего | | | | | 36 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4в

Содержание лекций, практических занятий и контрольные мероприятия

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|---------------------------|------------------------------|--------------|
| 1. | Раздел 1. «Основы генетической инженерии» | | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос, тест, реферат | 1,5 |
| | Тема 1. «Молекулярная биология» | Лекция № 1 Современное состояние и перспективы развития овцеводства и козоводства | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос | 0,5 |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|---|--|-------------------------------------|------------------------------|--------------|
| | фундамент генетической инженерии» | ПЗ.1. Ферменты рестрикции. Определение нуклеотидной последовательности | ОПК-1.2, ОПК- 1.3, ОПК-2.3 | Опрос, тест | - |
| | Тема 2 «Конструирование рекомбинантных ДНК» | Лекция 2. «Конструирование рекомбинантных ДНК» | ОПК-1.2, ОПК- 1.3, ОПК-2.3 | Опрос | - |
| | | ПЗ.2. Трансформация. Бактериальные плазмиды - векторы для клонирования | ОПК-1.2, ОПК- 1.3, ОПК-2.3 | Опрос | 0,5 |
| | Тема 3. «Выделение генов» | Лекция 3. «Выделение генов» | ОПК-2.1 | Опрос | - |
| | | ПЗ.3. Синтез двуцепочечной кДНК на мРНК. Создание банка кДНК | ОПК-2.1 | Опрос | - |
| | Тема 4. «Экспрессия генов» | Лекция 4. «Введение генов в клетки млекопитающих» | ОПК-1.2, ОПК- 1.3, ОПК-2.3 | Опрос | -- |
| | | ПЗ. 4. Генетические элементы, регулирующие экспрессию генов. Регуляция экспрессии у E. coli. Экспрессируемые векторы | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос | - |
| | Тема 5. «Введение генов в клетки млекопитающих» | Лекция 5. «Введение генов в клетки млекопитающих» | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос | - |
| | | ПЗ. 5. Трансфекция. Селективные маркеры. Векторы на основе вирусов | ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 | Опрос, реферат | 0,5 |
| 2 | Раздел 2. «Биотехнология в животноводстве» | | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос, коллоквиум, дискуссия | 6 |
| | Тема 6. «Трансплантация эмбрионов» | Лекция 6. «Трансплантация эмбрионов» | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ. 6. Стимуляция суперовуляции у коров. Извлечение эмбрионов. Методика проведения нехирургической пересадки эмбрионов | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос | 1 |
| | Тема 7. «Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного» | Лекция 7. «Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного» | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос | 0,5 |
| | | ПЗ. 7. Система оплодотворения in vitro. Основные этапы оплодотворения яйцеклеток млекопитающих in vitro. | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос, коллоквиум | 0,5 |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|-------|--|---|-------------------------------------|------------------------------|--------------|
| | Тема 8. «Клеточная инженерия в животноводстве» | Лекция 8. «Клеточная инженерия в животноводстве» | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ.8. Получение однойцевых близнецов. Клонирование эмбрионов путем пересадки ядер эмбриональных клеток в энуклеированные яйцеклетки | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос | 0,5 |
| | Тема 9. «Генная инженерия в животноводстве» | Лекция 9. «Генная инженерия в животноводстве» | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос | 1 |
| | | ПЗ. 9. Создание и выделение трансгенов. Этапы получения трансгенных сельскохозяйственных животных | ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 | Опрос, тест | 0,5 |
| 3 | Раздел 3. «Биотехнология кормовых препаратов для сельскохозяйственных животных» | | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос, тест, реферат | 2,5 |
| | Тема 10. «Получение кормовых белков» | Лекция 10. «Получение кормовых белков» | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | - |
| | | ПЗ. 10. Концентрированные белковые добавки. Использование микроорганизмов в производстве кормового белка и кормовых дрожжей. | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | 0,5 |
| | Тема 11. «Производство незаменимых аминокислот» | Лекция 11. «Производство незаменимых аминокислот» | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | - |
| | | ПЗ.11. Гидролиз белков растительного и микробного происхождения. Микробиологический и химический синтез | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | 0,5 |
| | Тема 12. «Производство кормовых витаминных препаратов» | Лекция 12. «Производство кормовых витаминных препаратов» | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | - |
| | | ПЗ. 12. Технология производства кормовых витаминных препаратов | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос, реферат | 0,5 |
| | Тема 13. «Кормовые липиды» | Лекция 13. «Кормовые липиды» | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | - |
| | | ПЗ. 13. Способы выращивания продуцентов кормовых липидов. | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос | 0,5 |
| | Тема 14. «Ферментны | Лекция 14. «Ферментные | ОПК-2.1, ОПК-2.2, | Опрос | - |

| № п/п | Название раздела, темы | № и название лекций/ лабораторных/ практических/ семинарских занятий | Формируемые компетенции | Вид контрольного мероприятия | Кол-во часов |
|--------------|------------------------|--|---------------------------|------------------------------|--------------|
| | е препараты» | препараты» | ОПК-2.3 | | |
| | | ПЗ. 14. Применение ферментных препаратов при кормлении молодняка сельскохозяйственных животных | ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 | Опрос, тест | 0,5 |
| Всего | | | | | 10 |

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5а

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|--|---|
| Раздел 1. «Основы генетической инженерии» | | |
| 1. | Тема 1. «Молекулярная биология - фундамент генетической инженерии» | Возникновение генетической инженерии. Клонирование фрагментов ДНК. Рестриктазы и их классификация. Методы, позволившие идентифицировать генетически важные участки ДНК. Эксперимент по секвенированию ДНК (по Сэнгеру). ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 |
| 2 | Тема 2. «Конструирование рекомбинантных ДНК» | Рекомбинантные ДНК. Сшивка по «тупым» концам. Векторные молекулы. Создание рекомбинантных молекул. Библиотека генов. Фаговые векторы. Космиды ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 |
| 3 | Тема 3. «Выделение генов» | Синтез комплементарной ДНК (кДНК). Идентификация плазмид. Блот-гибридизация. ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 |
| 4 | Тема 4. «Экспрессия генов» | Механизм регуляции транскрипции у эукариотических организмов. Экспрессия генов в бактериях. Клонирование и экспрессия генов в бациллах и дрожжах. Челночные гены. ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 |
| 5 | Тема 5. «Введение генов в клетки млекопитающих» | Микроинъекция ДНК в клетки млекопитающих. Введение генов в эмбрионы и их экспрессия. Интеграция чужеродных генов. Клонирование животных. ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 |
| Раздел 2. «Биотехнология в животноводстве» | | |
| 6 | Тема 6. «Трансплантация эмбрионов» | Стимуляция суперовуляции у овец. Стимуляция суперовуляции у свиней. Методика нехирургического извлечения эмбрионов. Пересадка эмбрионов. Хранение эмбрионов. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 |
| 7 | Тема 7. «Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного» | Разработка системы оплодотворения и обеспечения ранних стадий развития эмбрионов млекопитающих вне организма животного (in |

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|--|--|
| | | in vitro). Созревание ооцитов in vitro. Способ прижизненного извлечения ооцитов из яичников коров. Методы капацитации эякулированных спермиев. Методы установления оплодотворения. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 |
| 8 | Тема 8. «Клеточная инженерия в животноводстве» | Техника разделения эмбрионов. Совершенствование способов получения монозиготных близнецов. Разработке оптимальных условий получения монозиготных близнецов. Основные этапы клонирования эмбрионов путем пересадки ядра. Проведение широкомасштабного клонирования эмбрионов крупного рогатого скота. Использование эмбриональных стволовых клеток в получении клонированных сельскохозяйственных животных. Межвидовые пересадки эмбрионов и получение химерных животных. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 |
| 9 | Тема 9. «Генная инженерия в животноводстве» | Получение трансгенных потомков с использованием методов традиционного животноводства. Трансгенные животные с устойчивостью к заболеваниям. Трансгенные животные, продуцирующие биологически активные вещества медицинского и технологического назначения. Основа стратегии использования трансгенных животных как биореакторов. Трансгенные животные, как продуценты ценных биологически активных белков. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 |
| Раздел 3. «Биотехнология кормовых препаратов для сельскохозяйственных животных» | | |
| 10 | Тема 10. «Получение кормовых белков» | Выращивание микроорганизмов на газообразных углеводородах. Производство кормовых белков на основе использования метанола. Кормовые белки из водорослей. Технология получения белковой массы из клеток водорослей. Белки микроскопических грибов. Технологическая схема получения кормовых белковых концентратов из вегетативной массы растений. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| 11 | Тема 11. «Производство незаменимых аминокислот» | Способы промышленного получения незаменимых аминокислот. Микробиологический синтез лизина. Микробиологический синтез триптофана. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| 12 | Тема 12. «Производство кормовых витаминных препаратов» | Кормовые препараты витамина В2. Кормовые препараты витамина В12. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| 13 | Тема 13. «Кормовые липиды» | Получение кормовых липидов на основе |

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|---------------------------------|---|
| | | ферментации микроорганизмов. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| 14 | Тема 14. «Ферментные препараты» | Использование ферментных препаратов в кормопроизводстве. Использование ферментных препаратов при силосовании бобовых трав, соломы, картофеля и соломоконцентратов. Внедрение в природные экосистемы желудочно-кишечного тракта животных высокоактивных штаммов микроорганизмов, способствующих лучшему перевариванию целлюлозы и других углеводов, растительных белков и липидов. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5в

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|---|--|---|
| Раздел 1. «Основы генетической инженерии» | | |
| 1. | Тема 1. «Молекулярная биология - фундамент генетической инженерии» | Возникновение генетической инженерии. Клонирование фрагментов ДНК. Рестриктазы и их классификация. Методы, позволившие идентифицировать генетически важные участки ДНК. Эксперимент по секвенированию ДНК (по Сэнгеру). ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 |
| 2 | Тема 2. «Конструирование рекомбинантных ДНК» | Рекомбинантные ДНК. Сшивка по «тупым» концам. Векторные молекулы. Создание рекомбинантных молекул. Библиотека генов. Фаговые векторы. Космиды ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 |
| 3 | Тема 3. «Выделение генов» | Синтез комплементарной ДНК (кДНК). Идентификация плазмид. Блот-гибридизация. ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 |
| 4 | Тема 4. «Экспрессия генов» | Механизм регуляции транскрипции у эукариотических организмов. Экспрессия генов в бактериях. Клонирование и экспрессия генов в бациллах и дрожжах. Челночные гены. ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 |
| 5 | Тема 5. «Введение генов в клетки млекопитающих» | Микроинъекция ДНК в клетки млекопитающих. Введение генов в эмбрионы и их экспрессия. Интеграция чужеродных генов. Клонирование животных. ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.3 |
| Раздел 2. «Биотехнология в животноводстве» | | |
| 6 | Тема 6. «Трансплантация эмбрионов» | Стимуляция суперовуляции у овец. Стимуляция суперовуляции у свиней. Методика нехирургического извлечения эмбрионов. Пересадка эмбрионов. Хранение эмбрионов. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 |

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|--|---|--|
| 7 | Тема 7. «Оплодотворение яйцеклеток вне организма животного» | Разработка системы оплодотворения и обеспечения ранних стадий развития эмбрионов млекопитающих вне организма животного (in vitro). Созревание ооцитов in vitro. Способ прижизненного извлечения ооцитов из яичников коров. Методы капацитации эякулированных спермиев. Методы установления оплодотворения. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 |
| 8 | Тема 8. «Клеточная инженерия в животноводстве» | Техника разделения эмбрионов. Совершенствование способов получения монозиготных близнецов. Разработке оптимальных условий получения монозиготных близнецов. Основные этапы клонирования эмбрионов путем пересадки ядра. Проведение широкомасштабного клонирования эмбрионов крупного рогатого скота. Использование эмбриональных стволовых клеток в получении клонированных сельскохозяйственных животных. Межвидовые пересадки эмбрионов и получение химерных животных. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 |
| 9 | Тема 9. «Генная инженерия в животноводстве» | Получение трансгенных потомков с использованием методов традиционного животноводства. Трансгенные животные с устойчивостью к заболеваниям. Трансгенные животные, продуцирующие биологически активные вещества медицинского и технологического назначения. Основа стратегии использования трансгенных животных как биореакторов. Трансгенные животные, как продуценты ценных биологически активных белков. ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ПКос-4.2 |
| Раздел 3. «Биотехнология кормовых препаратов для сельскохозяйственных животных» | | |
| 10 | Тема 10. «Получение кормовых белков» | Выращивание микроорганизмов на газообразных углеводородах. Производство кормовых белков на основе использования метанола. Кормовые белки из водорослей. Технология получения белковой массы из клеток водорослей. Белки микроскопических грибов. Технологическая схема получения кормовых белковых концентратов из вегетативной массы растений. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| 11 | Тема 11. «Производство незаменимых аминокислот» | Способы промышленного получения незаменимых аминокислот. Микробиологический синтез лизина. Микробиологический синтез триптофана. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| 12 | Тема 12. «Производство кормовых витаминных» | Кормовые препараты витамина В2. Кормовые препараты витамина В12. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |

| № п/п | Название раздела, темы | Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения |
|-------|---------------------------------|---|
| | препаратов» | |
| 13 | Тема 13. «Кормовые липиды» | Получение кормовых липидов на основе ферментации микроорганизмов. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |
| 14 | Тема 14. «Ферментные препараты» | Использование ферментных препаратов в кормопроизводстве. Использование ферментных препаратов при силосовании бобовых трав, соломы, картофеля и соломоконцентратов. Внедрение в природные экосистемы желудочно-кишечного тракта животных высокоактивных штаммов микроорганизмов, способствующих лучшему перевариванию целлюлозы и других углеводов, растительных белков и липидов. ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3 |

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

| № п/п | Тема и форма занятий | | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения) |
|-------|--|----|---|
| 1 | Тема 1. «Молекулярная биология - фундамент генетической инженерии» | ПЗ | Разбор конкретных ситуаций |
| 2 | Тема 9. «Клеточная инженерия в животноводстве» | Л | Проблемная лекция |
| 3 | Тема 10. «Генная инженерия в животноводстве» | Л | Проблемная лекция |
| 4 | ПЗ.9. Получение однояйцевых близнецов. Клонирование эмбрионов путем пересадки ядер эмбриональных клеток в энуклеированные яйцеклетки | ПЗ | Разбор конкретных ситуаций |
| 5 | ПЗ. 10. Создание и выделение трансгенов. Этапы получения трансгенных сельскохозяйственных животных | ПЗ | Разбор конкретных ситуаций |

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Примерные вопросы к устному опросу

Перечень вопросов для опроса по темам дисциплины «Основы биотехнологии»

Тема 7. Клонирование сельскохозяйственных животных, возможности и

перспективы

1. Что такое клонирование
2. Клонирование за и против
3. Жизненный цикл клетки?
4. Характеристика плазмиды
5. Что такое вектор ?
6. Строение ДНК?
7. Строение РНК?
8. Отличия ДНК от РНК?
9. Ферменты, обуславливающие синтез ДНК и РНК?
10. Строение нуклеотида?
11. В чём сущность комплементарности азотистых оснований?
12. Что такое транскрипция ?
13. Что такое трансляция?
14. Что такое сплайсинг?
15. В чём сущность генетического кода? Его свойства.
16. Кто расшифровал генетический код.
17. Назовите аминокислоты.
18. Какая цепь будет формироваться на данной цепи АГЦГТАААТГГ?
19. Что произойдет, если будет выпадение 2 и 3 нуклеотида при синтезе белка?
20. Что произойдет, если будет вставка гуанина между 3 и 4 нуклеотидом?
21. Расшифровать цепь ДНК, если белок включает: лизин, валин, лейцин?
22. Каковы антикодоны при кодировании этих аминокислот?
23. Что такое нуклеотид.
24. Строение РНК и виды.
25. Значение нуклеиновых кислот.
26. Какие органоиды содержат ДНК и РНК.
27. Кем и как доказана роль ДНК в наследственности.
28. Главное отличие ДНК от РНК.
29. Кем и когда открыта структура ДНК.

Тестовые задания по курсу

1. Биотехнология это:
 - а. Наука о селекции
 - б. Наука о модификации живых объектов
 - в. Наука о создании химер и клонов
 - г. Все ответы не верны
2. Первыми ГМО стали:
 - а. Растения
 - б. Животные
 - в. Бактерии
 - г. Черви
3. Ген внедряется в чужеродную клетку с помощью:
 - а. Молекулы белка
 - б. Митохондрий
 - в. Плазмид
 - г. Рибосом
4. Трансгенные животные используются
 - а. Для научных исследований
 - б. В сельском хозяйстве

- в. Для тестирования вакцин
- г. Все ответы верны

5. В России разрешены к использованию следующие трансгенные растения

- а. Кукуруза и арбузы, виноград
- б. Картофель, сахарная свекла, рис
- в. Кукуруза, рис, пшеница
- г. Картофель, кукуруза, морковь

6. Генетическая инженерия это:

- а. Совокупность приемов и методов преобразования клетки
- б. Совокупность приемов и методов преобразования породы
- в. Совокупность приемов и методы преобразования организма
- г. Совокупность приемов и методы получения рекомбинантных ДНК и РНК

7. Гормон соматостатин получен путем экспрессии гена в *E. Coli*

- а. К. Итакурой и Г.Бойером
- б. Дж. Уотсоном и Ф.Криком в. Т. Морганом и Бриджеосм
- г. Ниренбергом и Очоа

8. Интерферон получили путем экспрессии гена:

- а. Дж. Уотсон и Ф. Крик
- б. Ю.Овчинников и В.Дебабов
- в. Т.Морган и Бриджес
- г. Ю.Овчинников и К.Скрябин

9. Методика искусственного осеменения разработана:

- а. Миловановым
- б. И.Ивановым
- в. Н.Дубининым
- г. Н.Вавиловым

10. Трансплантация эмбрионов это:

- а. Метод биотехнологии ускоренного размножения высокоценных животных
- б. Метод ускоренного преобразования организма животных
- в. Метод ускоренного преобразования наследственной основы (ДНК и РНК)
- г. Метод биотехнологии, позволяющий быстро изменить линейную принадлежность

11. Корова – донор эмбрионов должна обладать:

- а. Хорошим здоровым и красивым экстерьером
- б. Давать большое количество эмбрионов
- в. Обладать стабильной воспроизводительной способностью
- г. Все ответы верны

12. Вымывание зиготы проводят на:

- а. 5-6 день
- б. 7-8 день
- в. 9-10 день

г. 11-12 день

13. Оптимальный сервис-период составляет:

- а. 50 дней
- б. 60 дней
- в. 70 дней
- г. 80 дней

14. Индекс осеменения потенциальных доноров не должен превышать:

- а. 1,0
- б. 1,5
- в. 2,0
- г. 2,5

15. Нежелательные явления для коровы-донора:

- а. Мертворождаемость
- б. Задержание последа
- в. Заболевание половых органов
- г. Все ответы верны

16. Приживляемость эмбрионов выше при:

- а. Пересадке в нижнюю часть рога матки
- б. Пересадке в среднюю часть рога матки
- в. Пересадке в верхнюю часть рога матки
- г. Не имеет значения

17. Главным фактором оплодотворяемости яйцеклетки является:

- а. Оптимальные сроки осеменения
- б. Выраженность рефлексов охоты
- в. Породная принадлежность
- г. Все ответы верны

18. Максимально важным в репродуктивной деятельности является витамин:

- а. А
- б. Д
- в. Е
- г. С

19. Суперовуляция вызывается:

- а. Окситоцином
- б. Пролактином
- в. Гонадотропином СЖК
- г. Пропердином

20. Эффективная суперовуляция зависит от:

- а. Размеров половых органов самки
- б. Физиологического состояния фолликулов
- в. Количество введенного гормона
- г. Уровня кормления животного

21. Количество эмбрионов пригодны для трансплантации после суперовуляции и оплодотворения

- а. 60-65%
- б. 70-75%
- в. 76-85%
- г. 86-96%

22. Температура питательной среды для эмбрионов:

- а. 36°
- б. 37°
- в. 38°
- г. 39°

23. При правильной биотехнологии выживаемость эмбрионов составляет:

- а. 60%
- б. 70%
- в. 80%
- г. 90%

24. Криоконсервация эмбрионов происходит:

- а. при – 176°
- б. при – 186°
- в. при – 196°
- г. при – 206°

25. Замораживание эмбрионов дает возможность:

- а. Повысить плодовитость доноров
- б. Повысить выход телят на 100 коров
- в. Сохранить генофонд редких пород
- г. Все ответы верны

26. Замороженные эмбрионы могут храниться:

- а. до 5 лет
- б. 10-15 лет
- в. 15-20 лет
- г. 20 и более лет

27. Капацитация спермиев это:

- а. Созревание спермиев
- б. Начальное развитие спермиев
- в. Акросомная реакция спермиев
- г. Проникновение спермиев в яйцеклетку

28. Фермент, выделяющийся спермием при оплодотворении

- а. Лигаза
- б. Гиалуронидаза
- в. ДНК- полимеразы
- г. Пероксидаза

29. Клоны всегда бывают:
- а. Только гомозиготными
 - б. Только гетерозиготными
 - в. гомозиготными и гетерозиготными
 - г. Только гомозиготными доминантными
30. Клон это:
- а. Генетически однородные потомки, полученные в результате полового размножения
 - б. Генетически однородные потомки одной исходной особи, полученные в результате бесполого размножения
 - в. Генетически разнородные потомки одной исходной особи, полученные в результате бесполого размножения
 - г. Генетически однородные потомки, полученные в результате трансплантации эмбрионов
31. Химеры это:
- а. Продукт, полученный от одной яйцеклетки, разделенный в стадии поздней бластулы на 2 части и более
 - б. Продукт, полученный от одной яйцеклетки, оплодотворенной несколькими сперматозоидами
 - в. Продукт объединения двух и более ранних эмбрионов
 - г. Продукт, полученный от одной яйцеклетки, оплодотворенной несколькими сперматозоидами
32. К биохимическим маркерам химер относят:
- а. Стволовые клетки
 - б. Сывороточные белки, ферменты
 - в. Отдельные участки хромосом
 - г. Хромосомные аберрации
33. К генетическим маркерам химер относят:
- а. Состав ДНК
 - б. Отдельные мутантные гены
 - в. Стволовые клетки
 - г. Межпородные отличия (масть и экстерьер)

(2-ВАРИАНТ)

1 Биотехнология это:

- А. Наука о селекции
- Б. Наука о модификации живых объектов
- В. Наука о создании химер и клонов
- Г. Все ответы не верны

2. Кем была расшифрована молекула ДНК?

- А) Менделем и Морганом
- Б) Уотсоном и Криком
- В) Уотсоном и Чермаком
- Г) Корренсом и Криком

3. Что послужило началом генной инженерии?

- А) Открытие фермента обратной транскриптазы

- Б) Открытие синтеза белка
- В) Открытие нуклеиновых кислот
- Г) Доказательство роли ДНК в наследственности

4. Какие типы изменчивости являются наследственными?

- А) Комбинационная и мутационная
- Б) Комбинационная и модификационная
- В) Модификационная и мутационная
- Г) Мутационная и коррелятивная

5. Что в большей степени определяет модификационную изменчивость?

- А) Генотип
- Б) Среда
- В) Вид животного
- Г) Все ответы верны

6. К качественным признакам относятся:

- А) Удой, жирность молока
- Б) Масть, окраска оперения
- В) Наличие чешуи, живая масса
- Г) Многоплодие, резвость

7. К количественным признакам относятся:

- А) Содержания белка в молоке, удои
- Б) Масса и группы крови
- В) Резвость лошадей и масть
- Г) Группы крови и полиморфные белки

8. Для оценки генотипа производителя является важным:

- А) Количество потомства
- Б) Условия содержания и кормления
- В) Количество маток
- Г) все ответы верны

9. К быстроделящимся клеткам относятся:

- А) Клетки крови
- Б) Клетки кожи
- В) Клетки мышц
- Г) Клетки кости

10. Какие органоиды содержат собственную ДНК?

- А) Лизосомы
- Б) Рибосомы
- В) Митохондрии
- Г) Аппарат Гольджи

11. Непосредственно в синтезе белка участвуют:

- А) Рибосомы
- Б) Лизосомы
- В) Аппарат Гольджи
- Г) Митохондрии

12. Комплементарными азотистыми основаниями будут:

- А) А-Г
- Б) Т-Ц
- В) Ц-Г
- Г) Ц-А

13. РНК образуется

- А) в ядре
- Б) в ядре и цитоплазме
- В) в ядре, цитоплазме и рибосомах
- Г) в митохондриях

14. Азотистые основания 1 ДНК соединены

- А) Ковалентными связями
- Б) Водородными связями
- В) Ионными связями
- Г) Ковалентными и ионными связями

15. В ядре осуществляется

- А) Синтез белка
- Б) Фотосинтез
- В) Синтез ДНК и РНК
- Г) Синтез АТФ

16. В состав ДНК входит:

- А) Сахар рибоза
- Б) Фермент рибонуклеаза
- В) 4 азотистых основания
- Г) декстрины

17. Синтез ДНК осуществляется в стадию:

- А) Деления клетки
- Б) G1-период
- В) G2-период
- Г) S-период

18. Основной структурой гена является:

- А) Цепочки ДНК
- Б) Цепочка Т-РНК
- В) Полипептидная цепочка
- Г) Цепочка И-РНК

19. РНК отличается от ДНК тем, что в ней урацил вместо:

- А) Гуанина
- Б) Тимина
- В) Цитозина
- Г) Аденина

20. Структуру молекулы белка кодирует:

- А) Триплет ДНК
- Б) Ген
- В) Молекула ДНК
- Г) Т-РНК

21. Транскрипция-это:

- А) Присоединение аминокислоты к Т-РНК
- Б) Считывания информации с ДНК на И-РНК
- В) Синтез Р-РНК
- Г) Синтез белковой молекулы

22. Синтез И-РНК на ДНК осуществляется с участием фермента:

- А) Рибонуклеазы
- Б) ДНК-полимеразы
- В) Ревертазы
- Г) Лигаза

23. Трансляция это:

- А) Формирование полисом
- Б) Передача информации на белок
- В) И-РНК вступает в контакт с Т-РНК
- Г) все ответы верны

24. Акцепторный участок т-РНК содержит следующую последовательность азотистых оснований

- А) АЦГ
- Б) АГЦ
- В) ЦАГ
- Г) АЦЦ

25. Ген это:

- А) Лocus ДНК
- Б) Участок И-РНК
- В) Участок белковой молекулы
- Г) Фермент обуславливающей синтез ДНК

26. Ген внедряется в чужеродную клетку с помощью:

- а. Молекулы белка
- б. Митохондрий
- в. Плазмид
- г. Рибосом

27. Трансгенные животные используются

- а. Для научных исследований
- б. В сельском хозяйстве
- в. Для тестирования вакцин
- г. Все ответы верны

28. В России разрешены к использованию следующие трансгенные растения

- а. Кукуруза и арбузы, виноград
- б. Картофель, сахарная свекла, рис
- в. Кукуруза, рис, пшеница
- г. Картофель, кукуруза, морковь

29. Генетическая инженерия это:

- а. Совокупность приемов и методов преобразования клетки
- б. Совокупность приемов и методов преобразования породы
- в. Совокупность приемов и методов преобразования организма

г. Совокупность приемов и методы получения рекомбинантных ДНК и РНК

30. Трансплантация эмбрионов это:

- а. Метод биотехнологии ускоренного размножения высокоценных животных
- б. Метод ускоренного преобразования организма животных
- в. Метод ускоренного преобразования наследственной основы (ДНК и РНК)
- г. Метод биотехнологии, позволяющий быстро изменить линейную принадлежность

31. Корова – донор эмбрионов должна обладать:

- а. Хорошим здоровым и красивым экстерьером
- б. Давать большое количество эмбрионов
- в. Обладать стабильной воспроизводительной способностью
- г. Все ответы верны

32. Вымывание зиготы проводят на:

- а. 5-6 день
- б. 7-8 день
- в. 9-10 день
- г. 11-12 день

33. Оптимальный сервис-период составляет:

- а. 50 дней
- б. 60 дней
- в. 70 дней
- г. 80 дней

34. Индекс осеменения потенциальных доноров не должен превышать:

- а. 1,0
- б. 1,5
- в. 2,0
- г. 2,5

35. Суперовуляция вызывается:

- а. Окситоцином
- б. Пролактином
- в. Гонадотропином СЖК
- г. Пропердином

36. Эффективная суперовуляция зависит от:

- а. Размеров половых органов самки
- б. Физиологического состояния фолликулов
- в. Количество введенного гормона
- г. Уровня кормления животного

37. Количество эмбрионов пригодны для трансплантации после суперовуляции и оплодотворения

- а. 60-65%
- б. 70-75%
- в. 76-85%
- г. 86-96%

38. Температура питательной среды для эмбрионов:

- а. 36°

- б. 37°
- в. 38°
- г. 39°

39. При правильной биотехнологии выживаемость эмбрионов составляет:

- а. 60%
- б. 70%
- в. 80%
- г. 90%

40. Криоконсервация эмбрионов происходит:

- а. при – 176°
- б. при – 186°
- в. при – 196°
- г. при – 206°

41. Замораживание эмбрионов дает возможность:

- а. Повысить плодовитость доноров
- б. Повысить выход телят на 100 коров
- в. Сохранить генофонд редких пород
- г. Все ответы верны

42. Замороженные эмбрионы могут храниться:

- а. до 5 лет б. 10-15 лет
- в. 15-20 лет
- г. 20 и более лет

43. Капацитация спермиев это:

- а. Созревание спермиев
- б. Начальное развитие спермиев
- в. Акросомная реакция спермиев
- г. Проникновение спермиев в яйцеклетку

44. Клон это:

- а. Генетически однородные потомки, полученные в результате полового размножения
- б. Генетически однородные потомки одной исходной особи, полученные в результате бесполого размножения
- в. Генетически разнородные потомки одной исходной особи, полученные в результате бесполого размножения
- г. Генетически однородные потомки, полученные в результате трансплантации эмбрионов

45. Химеры это:

- а. Продукт, полученный от одной яйцеклетки, разделенный в стадии поздней бластулы на 2 части и более
- б. Продукт, полученный от одной яйцеклетки, оплодотворенной несколькими сперматозоидами
- в. Продукт объединения двух и более ранних эмбрионов
- г. Продукт, полученный от одной яйцеклетки, оплодотворенной двумя сперматозоидами

Темы реферата

1. Использование достижений биотехнологии в растениеводстве.
2. Использование достижений биотехнологии в животноводстве.

3. Дрожжи, их строение и использование. Современный подход к классификации.
4. Характеристика микроорганизмов-пробионтов, механизм их действия, пути поступления, требования к пробиотикам.
5. Номенклатура и общебиологическая классификация микроорганизмов.
6. Выращивание микроскопических водорослей как источника пищевого белка.
7. Получение белковых препаратов для пищевых целей (водоросли и грибы как источник пищевого белка).
8. Способы получения аминокислот.
9. Биотехнологическое производство глутаминовой кислоты.
10. Технология промышленного производства триптофана.
11. Классификация сыров, микрофлора различных видов сыров, участвующая в процессе их созревания.
12. Автолитические процессы в мясном сырье, особенности и скорость протекания в мясе различных видов сельскохозяйственных животных.
13. Производство ферментов из разных видов биологического сырья.
14. Характеристика, технология производства и сферы использования микробных протеаз.
15. Характеристика, технология производства и сферы использования микробных липаз.
16. Биотехнологическое производство микробных полисахаридов.
17. Промышленная технология производства лимонной кислоты, ее продукты.
18. Промышленная технология производства уксусной кислоты.
19. Промышленная технология производства глюконовой кислоты, глюконаты.
20. Технология производства молочной кислоты.
21. Производство итаковой кислоты.
22. Производство пропионовой и ксилоновой кислот.
23. Получение и использование ароматизаторов (флаворизаторов).
24. Производство и получение усилителей запаха и вкуса (глутамата натрия, рибонуклеотидов).
25. Применение и получение рибофлавина (витамина В2).

Вопросы к зачету

1. В чем состоит принцип метода трансплантации? Его практическое значение для разведения животных.
2. Назовите основные схемы вызывания суперовуляции у коров, их эффективность. Особенности искусственного осеменения суперовулировавших коров.
3. Какие схемы гормональных обработок для вызывания суперовуляции применяются у овец? Какой метод искусственного осеменения суперовулировавших овец наиболее эффективен?
4. В какие сроки и на каких видах животных применяют хирургические и нехирургические методы извлечения эмбрионов? Техника их применения.
5. Опишите метод нехирургической пересадки эмбрионов крупного рогатого скота.
6. От каких факторов зависит эффективность нехирургической пересадки эмбрионов у коров?
7. Как достигается двойневость у коров при пересадке эмбрионов?
8. Назовите особенности хирургической пересадки эмбрионов у свиней и овец и ее результативность
9. Какие видовые особенности условий хранения эмбрионов при температуре тела и пониженной температуре?
10. Основные принципы замораживания и оттаивания эмбрионов крупного рогатого скота. Сущность метода одноступенчатого разбавления замороженных и

оттаянных эмбрионов крупного рогатого скота.

11. Приведите основные приемы замораживания и оттаивания эмбрионов овец.
12. Какое практическое и научное значение имеет метод оплодотворения яйцеклеток вне организма животного?
13. Каковы потенциальные запасы ооцитов в яичниках животных и как они используются в течение жизни животного?
14. В каких условиях происходит спонтанное возобновление мейоза ооцитов млекопитающих? В какие сроки происходят основные этапы созревания ооцита после возобновления мейоза? Каковы их видовые различия?
15. Какие основные факторы культуральной среды влияют на полноценное созревание ооцитов вне организма животного?
16. Два основных способа извлечения ооцитов из фолликулов коров. Какие преимущества прижизненного получения ооцитов из яичников коров-?
17. Что означает термин «капацитация сперматозоидов»? Какие изменения происходят в сперматозоиде во время капацитации?
18. Методика вызывания капацитации сперматозоидов крупного рогатого скота с применением гепарина.
19. Как влияет продолжительность капацитации сперматозоидов крупного рогатого скота в среде с гепарином и многократность использования всплывших сперматозоидов из одного и того же образца спермы на оплодотворяемость сперматозоидов вне организма?
20. Назовите основные приемы оплодотворения вне организма ооцитов крупного рогатого скота.
21. Каковы успехи в оплодотворении ооцитов овец и свиней вне организма?
22. На чем основано получение однойяцевых близнецов в условиях вне организма животного?
23. Какие успехи достигнуты в получении однойяцевых близнецов при разделении эмбрионов на половинки и четвертинки у крупного рогатого скота, овец и свиней?
24. На каких стадиях развития эмбрионов возможно их успешное разделение на половинки с получением потомства?
25. Каковы ограничения использования техники разделения эмбрионов на половинки в технологии разведения животных?
26. Назовите основные этапы клонирования эмбрионов животных путем пересадки ядер эмбриональных клеток в эиуклеированные яйцеклетки. На каких стадиях развития эмбрионов возможно использование их ядер для клонирования?
27. Какие факторы влияют на эффективность клонирования эмбрионов (возраст эмбриона, продвинутость в развитии эмбриона, оплодотворенные в организме или вне организма)?
28. Каковы успехи клонирования эмбрионов крупного рогатого скота в широкомасштабных экспериментах?
29. Какие преимущества техники клонирования эмбрионов путем пересадки ядер по сравнению с разделением эмбрионов на половинки?
30. Что такое химерное животное? Каковы успехи получения химерных животных одного вида путем объединения бластомеров разных эмбрионов?
31. Возможно ли получение химер от объединения частей эмбрионов разных видов? Каковы успехи в этой области клеточной инженерии?
32. Что означает понятие трансгенные животные?
33. Назовите основные этапы получения трансгенных животных.
34. Каковы видовые различия в получении трансгенных животных (эффективность приживляемости пересаженных микроинъекцированных эмбрионов, степень интеграции гена, требующееся число животных для получения одного трансгенного)?
35. Особенности наследования чужеродных генов у трансгенных животных.
36. Как влияет инъекция гормона роста животным на скорость роста и молочную

продуктивность?

37. Чем объясняется разница в скорости роста первых трансгенных мышей и трансгенных свиней с этим же геном?
38. Назовите известные изменения в качестве продукции у трансгенных животных.
39. Приведите примеры получения животных с устойчивостью к заболеваниям при традиционных методах селекции.
40. Назовите примеры получения трансгенных животных с устойчивостью определенным заболеваниям.
41. Что означает выражение «трансгенные животные — биореакторы биологически активных веществ»?
42. Какие традиционные методы получения ценных человеческих белков для лечебных целей вы знаете?
43. Какие ограничения существуют в использовании рекомбинантных микроорганизмов и линии генноинженерных клеток млекопитающих при получении ценных биологически активных веществ медицинского и технологического назначения?
44. Какие преимущества имеют трансгенные животные по сравнению с рекомбинантными микроорганизмами и клеточными линиями млекопитающих в получении ценных фармакологических веществ?
45. Чем обосновано использование молочной железы как места производства чужеродных протеинов у трансгенных животных?
46. Как балансируются корма для сельскохозяйственных животных по количеству белков и незаменимых аминокислот?
47. Каковы основные пути улучшения биологической питательной ценности кормовых белков?
48. Назовите способы получения кормовых белковых препаратов из дрожжей.
49. В чем заключаются особенности производства белковых концентратов из бактерий?
50. Как получают кормовые белки из водорослей и микроскопических грибов?
51. Назовите известные технологии получения высокобелковых кормов из вегетативной массы растений.
52. Каковы питательные свойства кормовых белковых концентратов из дрожжей, бактерий, водорослей, микроскопических грибов, вегетативной массы растений и особенности их применения в кормопроизводстве?
53. В чем преимущество микробиологического получения кормовых препаратов незаменимых аминокислот и витаминов по сравнению с их химическим синтезом?
54. Какие технологии применяются для промышленного получения кормовых препаратов лизина и триптофана?
55. Как производят для сельского хозяйства биопрепараты, обогащенные витаминами B₂ и B₁₂?
56. Каковы основные пути обеспечения сельскохозяйственных животных незаменимыми жирными кислотами?
57. В чем особенности биотехнологий получения кормовых липидных препаратов?
58. Какие ферментные препараты используют при кормлении различных групп сельскохозяйственных животных с целью улучшения перевариваемости кормов?
59. Для чего необходимо применять ферментные препараты при силосовании бобовых трав, картофеля, соломы и в процессе приготовления соломоконцентратов?
60. В чем заключается биологическое действие ферментных и микробных препаратов, используемых в животноводстве?

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине может применяться **балльно-рейтинговая/традиционная** система контроля и оценки успеваемости студентов.

В основу балльно-рейтинговой системы (БРС) положены принципы, в соответствии с которыми формирование рейтинга студента осуществляется в ходе текущего, промежуточного контроля и промежуточной аттестации знаний.

Таблица 7

| Шкала оценивания | Экзамен/ Зачет с оценкой | Зачет |
|------------------|-----------------------------|---------|
| 85-100 | Отлично | зачет |
| 70-84 | Хорошо | |
| 60-69 | Удовлетворительно | |
| 0-59 | Неудовлетворительно | незачет |

При использовании традиционной системы контроля и оценки успеваемости студентов должны быть представлены критерии выставления оценок по четырехбалльной системе «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» либо «зачет», «незачет».

Критерии оценки ответов на практическом занятии

Оценка «зачтено» ставится, если студент полно усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «незачтено» ставится, если не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки

Критерии оценивания результатов обучения

Таблица 8

| Оценка | Критерии оценивания |
|-------------------------------|---|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку « отлично » заслуживает студент, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» | оценку « хорошо » заслуживает студент, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический |

| | |
|---|--|
| (хорошо) | материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку « удовлетворительно » заслуживает студент, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку « неудовлетворительно » заслуживает студент, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Биометрия в MS Excel : учебное пособие / Е.Я. Лебедевко, А.М. Хохлов, Д.И. Барановский, О.М. Гетманец. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 172 с. — ISBN 978-5-8114-2932-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Вирусология и биотехнология : учебник / Р. В. Белоусова, Е. И. Ярыгина, И. В. Третьякова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 220 с. — ISBN 978-5-8114-2266-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103898>
3. Высокогорский, В. Е. Молекулярно-биологические основы биотехнологии : учебное пособие / В. Е. Высокогорский, О. Н. Лазарева, Т. Д. Воронова. — Омск : Омский ГАУ, 2017. — 122 с. — ISBN 978-5-89764-650-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102877>
4. Карманова, Е.П. Практикум по генетике : учебное пособие / Е.П. Карманова, А.Е. Болгов, В.И. Митютько. — Санкт-Петербург : Лань, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-8114-2897-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

7.2 Дополнительная литература

1. Донкова, Н. В. Биотехнология получения кормовых добавок из крахмалсодержащего растительного сырья : монография / Н. В. Донкова. — Красноярск : КрасГАУ, 2016. — 128 с. — ISBN 978-5-94617-391-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130076>
2. Козлов Ю.Н. Генетика и селекция сельскохозяйственных животных: учебник : для студентов ССУЗ по специальности «Зоотехния». Допущено Министерством сельского хозяйства РФ / Ю.Н. Козлов, Н.М. Костомахин. — М.: КолосС, 2009.
3. Практикум по генетике : учебное пособие : для студентов вузов по специальности «Зоотехния». Рекомендовано УМО вузов РФ по образованию /А.В. Бакай, И.И. Кочиш, Г.Г. Скрипченко и др. — М.: КолосС, 2010.
4. Генетика : учебник по специальности «Зоотехния». Допущено Главным управлением вузов при Государственной комиссии Совмина СССР по продовольствию и закупкам / Е.К. Меркурьев и др. — М.: Агропромиздат, 1991. — 446 с.

7.3. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Шестаков В. М. Методические указания и задания для выполнения лабораторно-практических занятий по курсу «Генетика с основами биометрии» / В. М. Шестаков //

Калуга 2011. - 39 с.

2. Шестаков В.М. Сборник задач по генетике / В.М. Шестаков // Калуга, 2003. - 58 с.

3. Шестаков В.М. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов В.М.Шестаков, Л.Н. Гамко // Брянск. Изд. БГСХА, 2013. -32 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации / Официальный сайт. – Режим доступа: <http://mcsx.ru/> (Открытый доступ).
2. Научная электронная библиотека www.eLIBRARY.RU (Открытый доступ).
3. Россельхознадзор / Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.fsvps.ru> (Открытый доступ).
4. Центральная научная сельскохозяйственная библиотека. – Режим доступа: <http://www.cnshb.ru> (Открытый доступ).
5. Электронно-библиотечная система Издательства Лань. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com> (Открытый доступ).
6. ВНИИ кормов имени В.Р. Вильямса <http://www.vniikormov.ru/> (Открытый доступ)
7. Министерство сельского хозяйства Калужской области / Официальный сайт. – Режим доступа: <https://admoblkaluga.ru/sub/selhoz/> (Открытый доступ).

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Таблица 9

Перечень программного обеспечения

| № п/п | Наименование раздела учебной дисциплины (модуля) | Наименование программы | Тип программы | Автор | Год разработки |
|--------------|---|-------------------------------|------------------------|--------------|---|
| 1 | Все разделы | Microsoft Power-Point | Подготовка презентаций | Microsoft | 2006 Версия Microsoft Office PowerPoint 2007 |
| 2 | Все разделы | Microsoft Office Word | Текстовый редактор | Microsoft | 2006 Версия MicrosoftOffice Word 2007 |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 10

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

| Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории) | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы** |
|---|---|
| 1 | 2 |
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. № 201н) | Мультимедийное оборудование (проектор тип 1 Acer X1226H, Экран Draper Diplomat, ноутбук с колонками), трибуна напольная, плакаты на баннерной ткани(3 шт.), стол преподавательский, учебные парты (22 шт.), посадочных мест 77. |
| Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 215н) | Стеллаж, муляжи туш, рабочее место преподавателя, стол аудиторный (17 шт.), стул аудиторный (30 шт.), посадочных мест 30, доска учебная, плакаты на баннерной ткани (5 шт.) |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н). | компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС. Используемое программное обеспечение: Microsoft Office Professional Plus 2007 (Microsoft Open License №42906552 от 23.10.2007, Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009); Microsoft Office Standard 2007 (Microsoft Open License №43061896 от 22.11.2007, Microsoft Open License №46223838 от 04.12.2009). |
| Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 41). | При входе имеется пандус для обеспечения беспрепятственного доступа граждан с ограниченными возможностями: (20 посадочных места); оснащено учебной мебелью, мультимедийным оборудованием: 4 компьютерами i3/8Gb/SSD250Gb/WIN10PRO, монитор, клавиатура, мышь); МФУ brother dcp-L2540DNR с доступом к сети Интернет, выходом в электронную библиотеку университета и на учебно-методический портал (https://sdo.timacad.ru). Для создания условий самостоятельной работы для слепых и слабовидящих установлено специализированное стационарное рабочее место. В комплект специализированного рабочего места входит: персональный компьютер (моноблок) i7uofficek2101 (21.5" fullhdi3 4160/4Gb/500Gb/HDG 4400/DVDRW/CR/Win7Pro); предустановленное в ПК программное обеспечение: msoffice 2010, JAWS |

| | |
|--|--|
| | (профессиональная редакция, версия 2020) – программа экранного доступа, magic (версия 13.1.1217) - программа экранного увеличения с речевой поддержкой, abbyyfinereader 11 professional edition – программа для сканирования, распознавания, сохранения и редактирования печатных документов. |
|--|--|

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;

б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме и при возможности выполнить задание для самостоятельной работы;

в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;

г) подготовиться к практическим занятиям.

Самостоятельная работа студентов по заданию преподавателя должна быть спланирована и организована таким образом, чтобы дать возможность не только выполнять текущие учебные занятия, но и научиться работать самостоятельно. Самостоятельная работа представляет собой работу с материалами лекций, чтение учебной и дополнительной литературы, что позволит студентам углублять свои знания, формировать определенные навыки работы. Контроль самостоятельной работой студентов осуществляется преподавателем на практических занятиях.

В структуру самостоятельной работы входит

1. работа студентов на лекциях и над текстом лекции после нее, в частности, при подготовке к зачету;

2. подготовка к практическим занятиям (подбор литературы к определенной проблеме; работа над источниками; составление реферативного сообщения или доклада и пр.),

3. работа на практических занятиях, проведение которых ориентирует студентов на творческий поиск оптимального решения проблемы, развивает навыки самостоятельного мышления и умения убедительной аргументации собственной позиции.

Студент должен проявить способность самостоятельно разобраться в работе и выработать свое отношение к ней, используя полученные в рамках данного курса навыки.

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины;

- формированию практических навыков;

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью давать оценку конкретным практическим ситуациям; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных задач. Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере повышения устойчивости животных к факторам окружающей среды и повышения их продуктивности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия, обязан предоставить в письменном виде выполненное задание по пропущенной теме, возможно написание реферата в случае пропуска лекции.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Во-вторых, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемыми в данной дисциплине, которые представлены в глоссарии. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в методических рекомендациях отдельным разделом.

Изучив содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать перечень наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы студентов, адекватных видам лекционных и практических занятий. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционный курс в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывают, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй - на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по курсу позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач.

При проведении практических занятий полученные теоретические знания необходимо закрепить устным или письменным опросом по каждой отдельной теме. После изучения на лекциях каждой темы закрепления и лучшего усвоения материала на практических занятиях

рекомендуется провести опрос студентов по представленным вопросам для самопроверки. Завершить изучение курса целесообразно выполнением тестов для проверки усвоения учебного материала. Подобный подход позволит студентам логично и последовательно осваивать материал и успешно пройти итоговую аттестацию в виде экзамена.

Практические занятия проводятся по узловым и наиболее важным темам, разделам учебной программы. Они могут быть построены как на материале одной лекции, так и на содержании нескольких лекции. Главная и определяющая особенность любого практического занятия - наличие задания (эксперимента, исследования) а также диалога между преподавателем и студентами и самими студентами.

При подготовке практических занятий желательно придерживаться следующего алгоритма:

а) разработка учебно-методического материала:

- формулировка темы, соответствующей программе;
- определение целей и задач занятия;
- выбор методов, приемов и средств, для проведения практического занятия,

подготовка объектов исследования и оборудования;

- при необходимости проведение консультаций для студентов;

б) подготовка обучаемых и преподавателя:

-составление плана практического занятия из 3-4 вопросов и предоставление студентам 4-5 дней для подготовки к нему;

-предоставление рекомендаций о последовательности изучения литературы (учебники, учебные пособия, конспекты лекций, статьи, справочники, информационные сборники, статистические данные и др.);

- создание набора наглядных пособий;

- подготовка оборудования, объектов исследования и материала.

Подводя итоги занятия, можно использовать следующие критерии оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;

-последовательность и логика изложения;

-связь теоретических положений с практикой;

-обоснованность и доказательность излагаемых положений;

-наличие качественных и количественных показателей;

-наличие иллюстраций к ответам в виде рабочих тетрадей, с выполненными на практических занятиях рисунками, таблицами и схемами;

-уровень культуры речи:

-использование наглядных пособий и т.п.

В конце занятия рекомендуется дать оценку всего практического занятия, обратив особое внимание на следующие аспекты: качество подготовки; результаты выполненной работы; степень усвоения знаний; активность; положительные стороны в работе студентов; недостатки в работе студентов и пути их устранения.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности.

Текущие задолженности должны быть ликвидированы до начала зачетной недели. Отработки пропущенных занятий проводятся во время еженедельных консультаций по расписанию преподавателя. Предусмотрены следующие формы: решение задач и проведение расчетов по индивидуальному заданию преподавателя, отработка методик лабораторных работ, ответы на вопросы по теории. Написание реферата также может служить одним из способов отработки пропущенных занятий

Программу разработала: Зеленина О.В., к.б.н., доцент