

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 29.08.2024 12:43:49
Уникальный программный идентификатор:
cba47a2f4b9180af2546e157414958c4a04716d



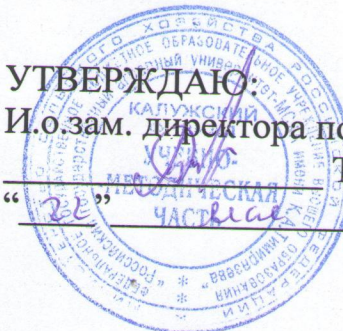
МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

ФАКУЛЬТЕТ АГРОТЕХНОЛОГИЙ, ИНЖЕНЕРИИ И ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА

КАФЕДРА ЗЕМЛЕУСТРОЙСТВА И КАДАСТРОВ

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.зам. директора по учебной работе
Т.Н. Пимкина
“ 29 ” августа 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Сельскохозяйственная экология

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление 35.03.05 «Садоводство»

Направленности: «Плодоводство и овощеводство», «Декоративное садоводство и флористика»

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2024

Калуга, 2024

Разработчик: Соколова Соколова Л.А., к.б.н., доцент кафедры «Землеустройства и кадастров» Калужского филиала РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

« 20 » мая 2024 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.05. «Садоводство» и учебного плана 2024г.

Программа обсуждена на заседании кафедры «Землеустройства и кадастров»

Зав. кафедрой Слипца Слипца А.А. к.б.н., доцент

протокол № 8 « 22 » мая 2024 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению подготовки 35.03.05 «Садоводство»

Рахимова

Рахимова О.В.,

к.с/х.н., доцент

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

« 22 » мая 2024 г.

Зав. выпускающей кафедрой Агрономии Исаков профессор Исаков А.Н.,

д.с.-х.н.

« 22 » мая 2024 г.

Проверено:

Начальник УМЧ Окунева

доцент О.А. Окунева

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	5
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.1. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	8
4.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3. ЛЕКЦИИ / ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	10
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	14
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	14
6.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	19
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	20
7.1. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
7.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА	20
7.3. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	21
7.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ, РЕКОМЕНДАЦИИ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ	21
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	21
9. ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)	21
10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)	22
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	23
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ	23
12. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	23

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины Б1.О.21 «Сельскохозяйственная экология» для подготовки бакалавра по направлению 35.03.05 «Садоводство» направленности «Плодоводство и овощеводство», «Декоративное садоводство и флористика»

Целью освоения дисциплины «Сельскохозяйственная экология» является освоение студентами теоретических и практических знаний правовых документов, норм и регламентов экологической направленности для проведения работ в области садоводства, приобретение умений и навыков применения экологических закономерностей для решения типовых задач профессиональной деятельности в плодоводстве и овощеводстве.

Место дисциплины в учебном процессе. Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» является дисциплиной обязательной части Блока 1 для направления подготовки бакалавров 35.03.05 «Садоводство» направленность «Плодоводство и овощеводство»

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются компетенции:

Общепрофессиональные (ОПК):

ОПК-1 Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;

- ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства;

ОПК-2 Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

- ОПК-2.2 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства

Профессиональные компетенции (ПКос):

ПКос-5 Разработка системы севооборотов и плана их размещения по территории землепользования с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов

- ПКос-5.1 Устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования

ПКос-9 Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы

- ПКос-9.3 Природоохранные требования к производству продукции растениеводства

Краткое содержание дисциплины: основные понятия сельскохозяйственной экологии, современные проблемы взаимодействия общества и природы в сельскохозяйственном производстве с позиций устойчивого развития, отличия функционирования природных и садовых агроэкосистем, негативные воздействия определенных технологических процессов в плодоводстве и овощеводстве на окружающую природную среду, обеспечение производства экологически безопасной продукции садоводства

Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов).

Промежуточный контроль: зачет.

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Сельскохозяйственная экология» является освоение студентами теоретических и практических знаний правовых документов, норм и регламентов экологической направленности для проведения работ в области садоводства, приобретение умений и навыков применения экологических закономерностей для решения типовых задач профессиональной деятельности в плодородстве и овощеводстве.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Сельскохозяйственная экология» является дисциплиной обязательной части Блока 1 для направления подготовки бакалавров 35.03.05 «Садоводство» направленность «Плодородство и овощеводство»

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Сельскохозяйственная экология», являются химия органическая и физколлоидная, физика, ботаника, почвоведение с основами геологии, информатика.

«Сельскохозяйственная экология» является теоретической основой для прикладных направлений, реализуемых в специальных курсах: овощеводство, плодородство, технология выращивания садовых культур в защищенном грунте, основы ландшафтного проектирования в садоводстве и д.т.

Рабочая программа дисциплины «Сельскохозяйственная экология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины «Сельскохозяйственная экология»

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
2	ОПК-1	Способен решать типовые задачи профессиональной деятельности на основе знаний основных законов математических и естественных наук с применением информационно-коммуникационных технологий;	ОПК-1.1 Демонстрирует знание основных законов математических и естественных наук, необходимых для решения типовых задач профессиональной деятельности	-экологические факторы и общие закономерности их действия на организмы; - структуры и динамику популяций, взаимоотношения в сообществах; - структуры, поток энергии, продуктивность, динамику экосистем; -учение о биосфере	- применять специальную терминологию в области сельскохозяйственной экологии; - эффективно применять использовать математико-статистические методы обработки экспериментальных данных в садоводстве и овощеводстве, прогнозировать динамику численности популяции вредителей сада в зависимости от антропогенных воздействий на популяции;	- основными принципами, методами и средствами обеспечения экологически безопасной деятельности в овощеводстве и плодоводстве;
			ОПК-1.2 Использует знания основных законов математических и естественных наук для решения стандартных задач садоводства;	- садовые агроэкосистемы и количественные параметры их функционирования в условиях техногенеза; - характеристики почвенно-биотического комплекса (ПБК) и агрофитоценоза (АФЦ); - природоохранные и ресурсосберегающие технологии, используемые в	- оценивать состояние агроэкосистем, - рассчитывать загрязненность воздуха, воды, почвы при поступлении в среду определенного количества одного или нескольких загрязнителей, - рассчитывать накопление токсикантов в организмах разных трофических уровней,	- методами использования приборов для контроля уровней нитратов в продукции садоводства;

				садоводстве и овощеводстве;	- рассчитывать и регулировать количество нитратов и пестицидов в продукции овощеводства и плодородства.	
	ОПК-2	Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности	ОПК-2.2 Использует нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства	нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства	находить нормативные правовые документы, нормы и регламенты проведения работ в области садоводства	нормами и регламентами проведения работ в области садоводства
3	ПКос-5	Разработка системы севооборотов и плана их размещения по территории землепользования с учетом агроландшафтной характеристики территории для эффективного использования земельных ресурсов	ПКос-5.1 Устанавливать соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования	соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования	находить соответствие агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования	методами установления соответствия агроландшафтных условий требованиям сельскохозяйственных культур при их размещении на территории землепользования
4	ПКос-9	Разработка экологически обоснованной системы применения удобрений с учетом свойств почвы и биологических особенностей растений для обеспечения сельскохозяйственных культур элементами питания, необходимыми для формирования запланированного урожая, сохранения (повышения) плодородия почвы	ПКос-9.3 Природоохранные требования к производству продукции растениеводства	природоохранные требования к производству продукции растениеводства в случае применения удобрений	находить природоохранные требования к производству продукции растениеводства в случае применения удобрений	природоохранными требованиями к производству продукции растениеводства в случае применения удобрений

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ семестрам представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час.	В т.ч. по семестрам № 5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108	108
1. Контактная работа:	54	54
Аудиторная работа	54	54
<i>в том числе:</i>		
<i>лекции (Л)</i>	18	18
<i>практические занятия (ПЗ)</i>	36	36
2. Самостоятельная работа (СРС)	54	54
<i>самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)</i>	54	54
<i>Подготовка к зачёту (контроль)</i>	-	-
Вид промежуточного контроля:		зачёт

4.2 Содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплин (укрупнённо)	Всего	Контактная работа		Внеаудиторная работа СР
		Л	ПЗ	
Раздел 1 «Общая экология»	61	8	26	27
Раздел 2 «Сельскохозяйственная экология»	47	10	10	27
Итого по дисциплине	108	18	36	54

Содержание тем дисциплины

Раздел 1 Общая экология

Тема 1. «Введение в дисциплину»

Предмет изучения экологии и сельскохозяйственной экологии. История развития. Связь с другими науками, интегрированный характер экологии. Современная экологическая ситуация, проблемы, перспективы. Глобальные экологические проблемы: глобальное потепление, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, снижение биоразнообразия, деградация среды обитания и их влияние на сельское хозяйство.

Закон РФ «Об охране окружающей среды»: основные термины, объекты охраны, регламентирование сельскохозяйственной деятельности.

Тема 2. «Аутэкология»

Экологические факторы среды: абиотические, биотические и антропогенные. Концепция толерантности: закон Шелфорда и принципы его дополняющие, понятие об экологической пластичности, экологическая классификация организмов в зависимости от величины диапазона толерантности. Концепция лимитирующего фактора: закон минимума (Ю. Либиха), закон незаменимости фундаментальных факторов (В.Р. Вильямса), принцип компенсации фактора (Э. Рюбеля). Применение этих законов и принципов в садоводстве. Важнейшие абиотические факторы среды и адаптация к ним овощных и плодовых культур

Тема 3. «Демэкология»

Популяция и ее свойства. Понятие о популяции. Основные свойства: численность; средняя и экологическая (удельная) плотность, ее зависимость от трофического уровня и величины особей.

Динамические свойства: рождаемость (максимальная и реализованная), смертность (минимальная и реализованная), скорость роста, биотический потенциал популяции на примере популяций вредителей сада. Модель экспоненциального и логистического роста. Факторы, обуславливающие динамику численности популяции (зависимые и независимые от плотности). Концепция саморегуляции популяций.

Структура популяции. Генетическая структура. Половая структура. Возрастная структура: значение в прогнозировании динамики популяции, типы возрастных пирамид, экологические возрастные группы организмов. Оптимизация популяционных структур в садоводстве.

Тема 4. «Биогеоценология»

Понятие о сообществах. Биогеоценоз и его отличие от экосистемы, функциональная и пространственная структура. Видовое разнообразие сообщества, правило Уоллеса, влияние межпопуляционных взаимоотношений и антропогенной деятельности на видовое разнообразие. Структурное и генетическое разнообразие. Значение разнообразия в поддержании устойчивости экосистем. Понятие о местообитании организма и экологической нише. Экотоны и понятие краевого эффекта.

Продуктивность экосистем: первичная (валовая первичная продуктивность, чистая первичная продуктивность, чистая продуктивность сообщества), вторичная. Пищевые цепи и сети. Экологическая эффективность поглощения энергии трофическим уровнем; ассимиляции трофического уровня; продукции трофического уровня. Биоаккумуляция. Пирамиды численности, биомассы и энергии. Закон уменьшения отдачи. Концепция поддерживающей емкости среды.

Экологическая сукцессия: аутогенная и аллогенная, первичная и вторичная. Тенденции изменения основных характеристик экосистемы (энергетики, круговоротов биогенных элементов, видов и структуры сообщества, общей стратегии) в ходе аутогенной сукцессии. Понятие об г- и к-стратегиях. Климакс. Концепции моно- и поликлимакса. Понятие об антропогенном субклимаксе (дисклимаксе)..

Тема 5. «Биосферология»

Понятие о биосфере, ее строение и границы. Роль живых организмов в преобразовании верхней оболочки Земли. Общий баланс процессов продукции и разложения органического вещества в биосфере. Биогеохимическая роль живого вещества (энергетическая, концентрационная, деструктивная, средообразующая, транспортная). Биогеохимические циклы: общая схема преобразования веществ, закон Вернадского о миграции химических элементов в биосфере, закон биологического круговорота.

Понятия ноо- и техносферы.. Отличия техносферы от биосферы. Концепции управления природными ресурсами, вытекающие из принципов экологии (максимизация, продуктивность, стратегия землепользования, борьба с вредителями и др.). Противоречие стратегии максимальной сохранности экосистем и принципа получения максимума продукции. Экологическое обоснование принципов рационального природопользования.

Природно-ресурсный потенциал сельскохозяйственного производства и экологические основы его рационального использования.

Раздел 2 – «Сельскохозяйственная экология»

Тема 6. «Агроэкосистемы»

Сельскохозяйственные экосистемы (агроэкосистемы). Роль сельского хозяйства в формировании первичной биологической продукции на земле. Сельское хозяйство как постоянно действующий механизм воспроизводства живых природных богатств и охраны

природы. Агроэкосистемы: типы, формы, структура и функции; особенности и отличие от естественных растительных сообществ; свойства. Сравнительный анализ круговорота питательных веществ и потоков энергии в природных и сельскохозяйственных экосистемах. Воздействие агроэкосистемы на компоненты биосферы.

Сады и овощники как агросистемы»

Тема 7. Сельскохозяйственные экосистемы в условиях техногенеза.

Техногенные воздействия на агроэкосистемы и их последствия. Классификация техногенных факторов загрязнения и нарушения агроэкосистем по характеру и направленности неблагоприятного воздействия. Пути учёта и предотвращения загрязнений.

Особенности функционирования овощных и плодовых агроэкосистем в условиях техногенеза. Оценка уровней загрязнения в садах у дорог. Экологические проблемы в интенсивном садоводстве.

Тема 8. «Экологическое садоводство»

Устойчивость сельскохозяйственных экосистем. Понятие устойчивости агроэкосистем. Факторы устойчивости ПКВ (почвенно-биотический комплекс). Основы устойчивого, продуктивного и безопасного функционирования сельскохозяйственных экосистем в условиях применения пестицидов. «Самоочищение» и «самовосстановление» агроэкосистем. основополагающие принципы экологического садоводства. Экологические требования к садовым агроэкосистемам. Экологическое садоводство в России.

Тема 9. «Основы природопользования»

Экономическая оценка последствий загрязнения и деградации окружающей среды. Понятие о природно- хозяйственной (биоэкономической) системе. Сущность и содержание экологического ущерба. Сущность системы платного природопользования.

Сущность понятий «природоёмкость», «экологоёмкость», «ресурсоёмкость» производства. Природоёмкость, экологоёмкость, энергоёмкость и ресурсоёмкость в садоводстве при применении технологий разной интенсивности.

Понятие безотходного и малоотходного производства. Основные критерии и принципы в садоводстве. Ограничение воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду. Экономическая и экологическая эффективность. Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве и садоводстве.

4.3 Лекции / практические занятия

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 4

Содержание лекций / практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	Название раздела, темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во часов
	Раздел 1. «Общая экология»				
	Тема 1. «Введение в дисциплину»	Лекция № 1. «Экология как наука и неотъемлемое условие существования человечества. Сельскохозяйственная экология»	ОПК-1.1	Устный опрос	2
		ПЗ 1. Показатели нормирования качества воздушной среды	ОПК-1.2, ОПК-2.2	проверочные работы	2
		ПЗ 2. Показатели нормирования качества водной среды	ОПК-1.2, ОПК-2.2	проверочные работы	2
		ПЗ 3. Показатели нормирования состояния почвы. Решение задач.	ОПК-1.2, ОПК-2.2, ПКос-9.3	проверочные работы, тест	2

2	Тема 2. «Аутэкология»	Лекция № 2. Экологические факторы и параметры.	ОПК-1.1	Устный опрос на коллоквиуме	2
		ПЗ 4. Стено- и эврибионтность организмов. Построение кривой Гаусса. Учет экологических факторов в садоводстве	ОПК-1.2	Защита работы, тестирование	2
3	Тема 3. Демэкология	Лекция № 3. Популяции	ОПК-1.1	Устный опрос на коллоквиуме	2
		ПЗ 5. Численность и плотность популяций	ОПК-1.2	защита работы	2
		ПЗ 6-7. Модели роста численности популяции: экспоненциальная, логистическая	ОПК-1.2, ПКос-5.1	Защита, тест	4
4	Тема 4. «Биогеоценология»	Лекция № 4. Биогеоценозы и экосистемы.	ОПК-1.1	Устный опрос на коллоквиуме	2
		ПЗ 8. Пищевые цепи и сети	ОПК-1.1	защита работы	2
		ПЗ 9. Передвижение токсикантов по пищевым цепям	ОПК-1.2, ОПК-2.2	защита работы	2
		ПЗ 10. Коллоквиум по темам 1-4	ОПК-1, ОПК-2	Устный опрос	2
5	Тема 5. «Биосферология»	ПЗ 11. Нитраты в окружающей среде и продукции садоводства	ОПК-1.2, ОПК-2.2, ПКос-9.3	Защита, тестирование	2
		ПЗ 12. Проблемы применения фосфорных и калийных удобрений	ОПК-1.2, ОПК-2.2, ПКос-9.3	защита работы	2
		ПЗ 13. Эвтрофирование водоемов как сельскохозяйственная проблема	ОПК-1.1, ОПК-2.2, ПКос-9.3	Защита работы, тестирование	2
Раздел 2. «Сельскохозяйственная экология»					20
6	Тема 6. «Агроэкосистемы»	Лекция № 5 Агроэкосистемы	ОПК-1.1, ПКос5.1	Устный опрос на коллоквиуме	2
		Лекция № 6. Сады и овощники как агроэкосистемы	ОПК-1.1, ПКос5.1	Устный опрос на коллоквиуме	2
7	Тема 7. Сельскохозяйственные экосистемы в условиях техногенеза.	Лекция № 7. Особенности функционирования овощных и плодовых агроэкосистем в условиях техногенеза.	ОПК-1.1, ПКос5.1	Устный опрос на коллоквиуме	2
		ПЗ 14. Тяжелые металлы в окружающей среде и продукции садоводства	ОПК-1.2, ОПК-2.2, ПКос-9.3	защита работы	2
		ПЗ 15. ОСВ. Применение в качестве удобрений в садоводстве	ОПК-1.2, ОПК-2.2, ПКос-9.3	защита работы	2
		ПЗ 16. Экологические условия применения пестицидов в садоводстве	ОПК-1.2, ОПК-2.2	защита работы	2
8	Тема 8. «Экологическое садоводство»	Лекция № 8. «Экологическое садоводство»	ОПК-1.1, ОПК-1.2, ПКос-9.3	Устный опрос на коллоквиуме	2

	садоводство»				
9	Тема 9. «Основы природопользования»	Лекция № 9. Основы природопользования в садоводстве	ОПК-1.1, ОПК-2.2	Устный опрос на коллоквиуме	2
		ПЗ 17. Расчет ущерба от загрязнения почвы	ОПК-1.2, ОПК-2.2	Защита работы	2
10		ПЗ 18. Коллоквиум 2 по темам 5-9.	ОПК-1, ОПК-2, ПКос-5.1, ПКос-9.3	Устный опрос	2

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 5

Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№ п/п	Название раздела, темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1 Общая экология		
1.	Тема 1. «Введение»	Глобальные экологические проблемы: глобальное потепление, разрушение озонового слоя, кислотные осадки, снижение биоразнообразия, деградация среды обитания. (ОПК-1.1, ОПК- 2.2) Закон РФ «Об охране окружающей среды» (ОПК- 1.1, ОПК-2.2, ПКос-9.3,) Земельный кодекс РФ (ПКос-9.3)
2	Тема 2. «Аутэкология»	Влажность: ее значение в обеспечении жизни; экологические классификации организмов по отношению к влажности (эвригигробионты и стеногигробионты, гигрофильные, ксерофильные и мезофильные, пойкилогидридные и гомеогидридные), адаптации организмов к неблагоприятным условиям влажности. (ОПК-1.1, ОПК-1.2) Основные среды жизни организмов. Наземно- воздушная среда обитания: плотность воздуха, световой, температурный и водный режим, ветер. (ОПК- 1.1) Почва: особенности водного, температурного и светового режима, плотность и наличие питательных элементов. (ОПК- 1.1, ПКос-9.3) Живые организмы: особенности микроклимата, пищевого режима; недостатки данной среды обитания. Основные факторы, лимитирующие распространение организмов, и особенности адаптации организмов к неблагоприятным факторам в каждой из сред жизни. (ОПК- 1.1, ПКос-5.1)
3	Тема 3. «Демэкология»	Основные характеристики популяций: численность, плотность, стабильность. Емкость среды. (ОПК- 1.1, ПКос-5.1) Динамика популяций под влиянием средств защиты растений (ОПК- 1.2) Концепция саморегуляции популяций. (ОПК- 1.1)
4	Тема 4. «Биогеоценология»	Понятие экосистема и биогеоценоз. (ОПК- 1.1) Функционирование экосистем. Энергетика: поток энергии, фундаментальные законы термодинамики, понятие об энтропии. (ОПК- 1.1) Концепция поддерживающей емкости среды. (ПКос-5.1,ОПК- 1.1) Симбиотические взаимоотношения садовых культур (ОПК-1.2, ОПК-2.2) Антагонистические взаимоотношения садовых культур

		(ОПК- 1.2, ОПК-2.2) Взаимоотношения паразит-хозяин в плодоводстве и овощеводстве (ОПК- 1.2, ОПК-1.3)
5	Тема 5. «Биосферология»	Биогеохимические циклы: общая схема преобразования веществ, закон биологического круговорота. (ОПК- 1.1) Типы круговоротов веществ (круговороты газообразных веществ с резервным фондом в атмосфере или гидросфере; осадочные циклы с резервным фондом в земной коре) и их устойчивость к антропогенному воздействию (ОПК- 1.1) Круговорот азота и его изменения в сельскохозяйственном производстве (ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ПКос-9.3) Круговорот фосфора и его изменения в сельскохозяйственном производстве (ОПК- 1.2, ОПК-2.2, ПКос-9.3)
Раздел 2 – «Сельскохозяйственная экология»		
6	Тема 6. «Агрэкосистемы»	Роль сельского хозяйства в формировании первичной биологической продукции на земле. (ОПК-1.1) Сельское хозяйство как постоянно действующий механизм воспроизводства живых природных богатств и охраны природы. (ОПК-1.1, ПКос-5.1)
7	Тема 7. «Сельскохозяйственные экосистемы в условиях техногенеза»	Воздействие овощных агроэкосистем на компоненты биосферы при интенсивной защите растений. (ОПК- 1.1) Воздействие садов как агроэкосистем на компоненты биосферы при интенсивной защите растений. (ОПК- 1.1, ОПК-2.2, ПКос-5.1) Экологические проблемы плодоводства (ОПК- 1.1) Экологические проблемы овощеводства (ОПК- 1.1)
8	Тема 8. «Экологическое садоводство»	Ресурсосберегающие технологии в плодоводстве (ОПК- 1.2, ОПК-1.1) Ресурсосберегающие технологии в овощеводстве (ОПК- 1.2, ОПК-1.1) Примеры экологического садоводства в Калужской области (ОПК- 1.2, ОПК-1.1, ПКос-9.3)
9	Тема 9. «Основы природопользования»	Ресурсосберегающие технологии в сельском хозяйстве. (ОПК- 1.1, ОПК-2.2) Современные технологии в садоводстве и их экологичность (ОПК- 1.1, ОПК-2.2) Экономическая и экологическая эффективность ограничения воздействия сельскохозяйственного производства на окружающую среду. (ОПК- 1.1, ОПК-2.2)

5. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Тема 1. «Введение в дисциплину»	Л	Лекция-установка
2	Тема 1 Показатели нормирования состояния почвы.	ПЗ	Решение задач.
3	Тема 3. Модели роста численности популяции: экспоненциальная, логистическая	ПЗ	Работа с компьютерной программой
4	Тема 5. Нитраты в окружающей среде и продукции садоводства	ПЗ	Практическое занятие (работа с приборами)
5	Тема 7. Сельскохозяйственные экосистемы в условиях техногенеза.	Л	Лекция с элементами дискуссии

6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

1) Тесты для текущего и промежуточного контроля знаний обучающихся (образец вопросов по теме 6)

Выберите признаки, характеризующие агроэкосистемы:

1. видовая структура формируется под действием факторов среды
2. отсутствует саморегуляция
3. пищевые цепи состоят из небольшого числа видов
4. свойственно устойчивое динамическое равновесие
5. устойчивость низкая, без поддержки человека разрушаются

Выберите признаки, являющиеся общими для естественных и искусственных экосистем:

1. есть основные функциональные группы: консументы, редуценты и продуценты
2. необходимо внесение питательных веществ
3. между организмами возникают цепи питания
4. основу системы составляют консументы
5. включают сообщество живых организмов и биотоп

Выберите объекты, относящиеся к агроэкосистемам:

1. степь
2. парк
3. яблоневый сад
4. тропический лес
5. альпийский луг
6. огород

Круговорот веществ в искусственных экосистемах:

1. неполный и замкнутый
2. полный и незамкнутый
3. неполный и незамкнутый
4. полный и замкнутый

Продуктивность агроэкосистемы определяется:

1. количеством поступающей солнечной энергии
2. замкнутостью круговорота веществ
3. затратами дополнительной энергии
4. погодными условиями

Динамическое равновесие в агросистемах достигается:

1. за счет саморегуляции
2. длинных трофических цепей
3. за счет разнообразия трофических связей
4. за счет вложения дополнительной энергии человеком

Круговорот веществ в агроэкосистемах неполный и незамкнутый, так как:

1. вся чистая продукция используется консументами и редуцентами
2. чистая первичная продукция изымается человеком
3. часть валовой первичной продукции используется редуцентами
4. в агросистему вносятся удобрения и пестициды

Функцию редуцентов в любой экосистеме выполняют:

1. мелкие грызуны
2. почвенные грибы
3. сорняки
4. некоторые птицы
5. дождевые черви
6. бактерии

Агроэкосистемы создаются для:

1. обеспечения населения продуктами питания
2. получения сырья для перерабатывающей промышленности
3. отдыха
4. поддержания экологического равновесия в природе

Шкала оценки тестов

Процент правильных ответов	Оценка	Зачет
90-100	отлично	Зачет
80-91	хорошо	
60-79	удовлетворительно	
менее 60	неудовлетворительно	Незачет

Тесты для текущего и промежуточного контроля размещены в системе Moodle

2) Вопросы для подготовки к контрольным мероприятиям (текущий контроль) по разделам

Вопросы к разделу 1 «Общая экология»

1. Экология как наука. Основные понятия. История.
2. Концепция устойчивого развития общества.
3. Проблема народонаселения, как экологическая, ее аспекты в высокоразвитых и развивающихся странах, связь с/х производством. ОКС, ОКР, СКР, темпы прироста населения, простая воспроизводящая рождаемость
4. ПДК, НДС, НДС. Классы опасности и лимитирующие показатели вредности. Эффект суммации.
5. ПДК веществ в воздухе населенных пунктов, рабочей зоны. НДС. Эффект суммации. ПДК химических веществ в воде. Лимитирующие показатели вредности. НДС. Эффект суммации.
6. ПДК химических веществ в почве. Лимитирующие показатели вредности. Группы токсичности. Фоновое содержание элементов. Кларк
7. Экологические факторы и параметры. Классификация. Зоны действия.
8. Стено- и эврибионтность организмов, пойкило- и гомойофакторность. Экологическая пластичность. Приведите примеры на садовых культурах
9. Закон толерантности и его следствия. Пределы устойчивости организмов, использование его в садовых агросистемах.
10. Популяция. Основные характеристики: численность, плотность, ареал.
11. Структура популяции: половая, генетическая, возрастная.
12. Динамика популяций в неограниченных и ограниченных условиях среды. Параметры.
13. Экспоненциальная и логистическая кривые роста. Условия реализации. Емкость среды. Кривые роста для возбудителей болезней плодовых и овощных культур.
14. Дискретная модель логистического роста для эксплерентов, виолентов, насекомых-вредителей, сорняков
15. Понятия «экосистема» и «биогеоценоз». Структура биогеоценоза и экосистемы.
16. Экологические ниши разных видов и сортов садовых культур.
17. Жизненные стратегии организмов на примере плодовых и овощных культур
18. Динамика биогеоценозов. Флуктуации. Сукцессии
19. Сукцессии. Первичные и вторичные, гидричные и ксеричные, эндо- и экзогенные.
20. Сравнительная характеристика начальных и конечных стадий сукцессий
21. Климакс, характеристика, типы, значение климаксных сообществ в биосфере.
22. Понятие о биосфере. Типы веществ на Земле, выделенные В.А.Вернадским. Свойства биосферы.
23. Кругообороты веществ и химических элементов на Земле, в природных и с/х экосистемах.
24. Понятие и отличия био-, ноо-, и техносферы.

Вопросы к разделу 2 «Сельскохозяйственная экология»

1. Сельскохозяйственные ландшафты как пример техносферы.
2. Проблемы нитратонакопления в окружающей среде. Действие нитратов на организм человека.
3. Круговорот азота и его изменение в агрономической практике
4. Методы определения нитратов в продукции. Способы хранения и переработки продукции, приводящие к уменьшению содержания в ней нитратов.
5. Законы функционирования биогеоценоза и агробиогеоценоза.
6. Сравнительная оценка природных и сельскохозяйственных экосистем.
7. Садовые агроэкосистемы в условиях техногенеза.
8. Экспресс-методы определения нитратов в продукции овощеводства и плодородства.
9. Экологические проблемы применения фосфорных удобрений в овощеводстве.
10. Экологические проблемы применения калийных удобрений в овощеводстве.
11. Влияние пестицидов на биосферу и здоровье человека. ДДТ.
12. Влияние пестицидов на почву и растительность
13. Понятие о ксеноценозе. Влияние пестицидов на микробиоценоз почвы.
14. Способы снижения содержания пестицидов в с/х продукции.
15. Поведение тяжелых металлов в почве и накопление в с/х культурах. Экспресс-методы определения тяжелых металлов в почве
16. Осадки сточных вод и экологические проблемы загрязнения почв.
17. Поведение остаточных количеств пестицидов в почве. Ликвидация загрязнения почв остаточными количествами пестицидов.
18. Hg, Pb, Cd-наиболее токсичные тяжелые металлы.
19. Ликвидация загрязненных почв тяжелыми металлами.
20. Агроэкосистема как пример ранней стадии сукцессии. Агробиогеоценоз: структура и функции.
21. Агрофитоценоз. Доминанты и эдификаторы, жизненные стратегии предков культурных растений.
22. Экологические проблемы плодородства.
23. Экологические проблемы овощеводства.
24. Какие ландшафтные особенности экосистем необходимо учитывать при устройстве садов?

3) Перечень вопросов, выносимых на промежуточную аттестацию (зачет)

1. Экология как наука. Основные понятия. История.
1. Концепция устойчивого развития общества
2. Проблема народонаселения, как экологическая, ее аспекты в высокоразвитых и развивающихся странах, связь с/х производством.
3. Жизненные стратегии растений в биогеоценозе и агробиогеоценозе.
4. Кривые роста численности популяций. Примеры в биогеоценозах и агроценозах.
5. Динамика популяций.
6. Сравнительная оценка природных и сельскохозяйственных экосистем.
7. Понятие о биосфере. Типы веществ на Земле, выделенные В.А.Вернадским. Свойства биосферы.
8. Кругообороты веществ и химических элементов на Земле, в природных и с/х экосистемах.
9. Понятие и отличия био-, ноо-, и техносферы. Сельскохозяйственные ландшафты как пример техносферы.
10. Понятия «экосистема» и «биогеоценоз». Структура биогеоценоза.
11. Закон толерантности. Пределы устойчивости организмов, использование его в агроэкосистемах.

12. Сукцессии. Сравнительная характеристика ранних и поздних стадий сукцессии. Возможность использования в с/х производстве.
13. Агроэкосистема как пример ранней стадии сукцессии. Агробиогеоценоз: структура и функции.
14. Агрофитоценоз. Доминанты и эдификаторы, жизненные стратегии предков культурных растений.
15. Сорняки и фитофаги в агрофитоценозе. Экологические закономерности их распределения в сообществе. Регуляция численности в соответствии экологическими законами.
16. Законы функционирования биогеоценоза и агробиогеоценоза.
17. Влияние экологических факторов на разные компоненты агробиогеоценоза.
18. Агроэкосистемы в условиях техногенеза. Ксеноценозы.
19. Ландшафтные закономерности устойчивости экосистем и биосферы в целом. Агрландшафт, его эффективность и устойчивость.
20. Проблемы народонаселения и связанные с ними экологические проблемы России.
21. Климат. Типы климатов, значение климатических сообществ в биосфере.
22. Роль культивируемых растений и сорняков в многоуровневой структуре агробиогеоценозов.
23. Пищевые цепи и сети, трофические уровни, пирамиды продуктивности распространение токсикантов по пищевым цепям.
24. Токсины и токсиканты. Их существование и превращение в биосфере.
25. ПДК, ПДС, ПДВ. Классы опасности и лимитирующие показатели вредности. Эффект суммации.
26. ПДК веществ в воздухе населенных пунктов, рабочей зоны. ПДВ. Эффект суммации.
27. ПДК химических веществ в воде и почве. Лимитирующие показатели вредности. ПДС. Эффект суммации.
28. Проблемы нитратонакопления в окружающей среде. Действие нитратов на организм человека.
29. Распределение нитратов в органах с/х культур: злаковых, зеленных, овощных, корнеплодах. Локализация нитратредуктазы в растениях.
30. Экологические условия, влияющие на накопление нитратов в растениеводческой продукции.
31. Способы снижения содержания нитратов при выращивании с/х продукции.
32. Способы хранения и переработки продукции, приводящие к уменьшению содержания в ней нитратов. Определение содержания нитратов в продукции.
33. Влияние биологических особенностей растений на распределение в них нитратов.
34. Влияние агрохимических показателей почвы и удобрений на содержание NO_3^- в с/х культурах.
35. Влияние доз и способа внесения удобрений на сообщество почвенных микроорганизмов. Фазы изменений микробиоценоза почвы и их влияние с/х культуры.
36. Эффективность воздействия разных доз азотных удобрений на с/х культуры.
37. ПДК NO_3^- и PO_4^{3-} в разных средах. Эвтрофирование водоемов. Последствия.
38. Луга как агробиогеоценозы. Их значение в биосфере. Принципы создания продуктивных и устойчивых луговых сообществ.
39. Экологические проблемы применения фосфорных и калийных удобрений.
40. Влияние пестицидов на биосферу и здоровье человека. ДДТ.
41. Понятие о ксеноценозе. Влияние пестицидов на микроценоз почвы.
42. Способы снижения содержания пестицидов в с/х продукции.
43. Поведение остаточных количеств пестицидов в почве. Ликвидация загрязнения почв остаточными количествами пестицидов.
44. Поведение тяжелых металлов в почве и накопление в с/х культурах.
45. Hg, Pb, Cd-наиболее токсичные тяжелые металлы.
46. Осадки сточных вод и экологические проблемы загрязнения почв.
47. Ликвидация загрязненных почв тяжелыми металлами.
48. Pb. Его поступление в биосферу, накопление в почве, растениях, организме человека. Влияние на здоровье. Автотранспортные проблемы свинцового загрязнения.
49. Популяция. Основные характеристики: плотность, ареал, численность.

50. Структура популяции: половая, генетическая, возрастная.
51. Агроэкологический мониторинг. Задачи и особенности. Принципы организации и проведения.
52. Экологическая экспертиза. Общие черты и особенности.
53. Факторы влаго- и теплообмена и их параметры.
54. Световой фактор. Его параметры, влияние на с/х культуры, возможности регулирования в агроэкосистемах.
55. Среды жизни. Почва, наземно-воздушная среда. Организм как среда. Основные характеристики.
56. Природно-ресурсный потенциал с/х производства. Понятие о ресурсных циклах.
57. Проблемы и пути сохранения биоразнообразия.
58. Экологические ниши.
59. Экологическая экспертиза. Предмет, задачи, общие черты и особенности комплексной экологической экспертизы.
60. Понятие биоэкономической системы. Сущность и содержание экономического ущерба. Сущность системы платного природопользования.
61. Природоохранное законодательство. Закон РФ «Об охране окружающей среды».
62. Природоохранное законодательство. Земельный кодекс РФ.

Задачи к зачету

1. При разработке ПДК тиодана в почве определены следующие показатели вредности (мг/кг): транслокационный - 0.1, водно- и воздушно-миграционный - 0.25, общесанитарный - 4. Определите ПДК этого пестицида.
2. Максимальная разовая концентрация диоксида серы в Калуге наблюдалась в районе ТЭС и составила 2 ПДК. Определите её в числовом выражении, во сколько раз она превышает ПДКс.с
3. В атмосферу города было выброшено сернистого газа 0.8 тыс.т., диоксида азота 1.1 тыс.т. Рассчитайте с каким объёмом воздуха должно быть смешано это количество загрязнителей, чтобы оно не было превышено ПДК.
4. Очистные сооружения г. Калуги имеют мощность 58 млн.м³/год. Рассчитайте, соответствуют ли они потребностям города, если в нём живёт 360 тыс. жителей, и по нормам в сутки каждый использует в среднем 310 л. воды. Возврат составляет 90%.
5. В 2-х точках области выявлены случаи загрязнения почвы нитратами. Определите их массу на 1 га почвы (масса пахотного слоя 3000 т/га), если загрязнение соответствует 5 ПДК.
6. Концентрация в воде бензина - 0.15, скипидара - 0.12, четыреххлористого углерода - 0.20 мг/л. Определите, есть ли превышение ПДК, наблюдается ли эффект суммации.
7. Со сточными водами в водоёмы и водотоки Калужской обл. поступило нефтепродуктов 3656.5 т., NH₄⁺ - 962.3 т. Рассчитайте в каком объёме воды такое количество загрязнителей даст загрязнение ниже ПДК.
8. Рассчитайте максимальное суммарное валовое содержание Mn, Си, Рb в почве на 1 га (3000 т), чтобы оно не выходило за ПДК.
9. На 1 га обрабатываемой пестицидами пашни внесено 1.47 кг препарата. Рассчитайте, есть ли загрязнение почвы, если ПДК пестицидов 0.5 мг/кг. Влажность воздушно сухой почвы 3%.
10. В городе отмечено превышение ПДК валовых форм Рв в почве в 1.5 раза и подвижных форм в 2,1 раза. Определите это загрязнение в расчёте на 1кг почвы и на 1 га. Влажность воздушно сухой почвы 4%.
11. Расход пестицидов на 1га обрабатываемой площади составляет 1.65 кг. Рассчитайте, наблюдалось ли бы загрязнение почв, если бы использовался трефлан. Удерживаемость препарата на растениях 18%.
12. В реке наблюдалось превышение ПДК по NH₄⁺ - в 1.8 раза, Си - в 1.5, NO₃⁻ - в 1.4 раза. Рассчитайте, сколько загрязнителей содержится в 1 м воды.
13. Рассчитайте содержание NO₃⁻ в пахотном слое почвы, если оно на 26% ниже ПДК (влажность воздушно сухой почвы 2%).
14. В почву внесли 150 кг KNO₃ по действующему веществу. Рассчитайте дозу удобрения на 1 кг почвы. Во сколько раз она отличается от ПДК? Влажность воздушно сухой почвы 1.5%

15. Рассчитайте максимальное количество подвижных форм Си, Со в пахотном слое почвы на 1 га, чтобы оно не выходило за ПДК.
16. Процент связывания толуола в почве 20. Определите его истинное содержание в почве, соответствующее ПДК.
17. Поливная норма на суходоле $300\text{ м}^3/\text{га}$. Рассчитайте, возможно ли его орошение (полив 5-6 раз водой), содержащей пестициды (ПДК 0.1 мг/кг воздушно-сухой почвы) в концентрации 0.5 мг/л. Связывание пестицида в почве 45%.
18. Концентрация бензола в воде 0.4 мг/л, фтора 1 мг/л, свинца 0.09 мг/л. Возможно ли, использование такой воды для санитарно-бытовых нужд, для полива, если на 1 га расходуется 1000 л воды.
19. Сколько NO_3^- , Си может содержаться в пахотном слое «чистой» супесчаной почвы на 1 га. Влажность воздушно сухой почвы 2%.
20. В Калуге осуществляется анализ воздуха по 6 ингредиентам: пыль, сернистый газ, диоксид азота, оксид углерода, серная кислота, фенол. Определите наиболее ядовитые из этих веществ и наименее вредные. Укажите их ПДКс.с., ПДКр.з. и класс опасности. Для каких из этих веществ определяется эффект суммации.
21. Фоновое содержание нитратов 35 мг/кг воздушно-сухой почвы. В почву внесли 110 кг нитрата натрия. Рассчитайте дозу удобрения на 1 кг почвы (влажность воздушно-сухой почвы 1.5%). Сравните содержание нитратов в почве после удобрения с ПДК.
24. Осадки сточных вод (ОСВ) содержат 4.7 мг/кг доступного кадмия. Сколько его будет внесено в почву на 1 га, если доза внесения осадков 27 т/га.
25. Со ртуть-содержащими пестицидами раньше в почву попадало 3.5 г/га ртути в год. Определить на сколько при этом увеличивалось фоновое содержание ртути в почве в мг/кг, за сколько лет могло быть достигнуто ПДК?
26. Конкретный осадок сточных вод содержит следующие тяжелые металлы: Zn, Cd, Си, РЬ. По какому из этих элементов следует рассчитывать дозу внесения осадка в почву? Почему? Какие условия следует учесть?
27. Максимально допустимый привнос свинца в почву со шламами, применяемыми как удобрения, составляет в Швеции 300г/га. Рассчитать на сколько при этом возрастет содержание свинца в 1 кг почвы? Сравнить эту величину с ПДК.
28. Для подкормки используется 1%-ный раствор а) нитрата калия, б) нитрата аммония. Определите оптимальную дозу раствора, если требуется внести не более 40 кг/га действующего вещества удобрений?
29. Содержание фтора в суперфосфате составляет 1.3%, в аммофосе - 3.5%. Рассчитать, сколько его поступит в почву при внесении в нее 110 кг суперфосфата, 90 кг аммофоса по действующему веществу.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Таблица 7

Критерии оценивания результатов обучения

Оценка	Критерии оценивания
зачет	теоретическое содержание курса освоено полностью, компетенции сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены с незначительными замечаниями. Умения и навыки применяются студентом для решения практических задач с незначительными ошибками, исправляемыми студентом самостоятельно.
незачет	теоретическое содержание курса не освоено, компетенции не сформированы, из предусмотренных программой обучения учебных заданий либо выполнено менее 60%, либо содержит грубые ошибки, приводящие к неверному решению; Умения и навыки студент не способен применить для решения практических задач.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Попов, Александр Евгеньевич. Ресурсосберегающие и экологически безопасные технологии в плодоводстве: учебное пособие / А. Е. Попов; Российский государственный аграрный университет - МСХА имени К. А. Тимирязева (Москва). — Электрон. текстовые дан. — Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2019 — 254 с. — Коллекция: Учебная и учебно-методическая литература. — Режим доступа : <http://elib.timacad.ru/dl/local/umo453.pdf>.
2. Экология садоводства и овощеводства : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению 35.03.05 Садоводство / В.А. Черников, О.А. Соколов, Е.Б. Таллер, В.И. Слюсарев .— Москва : Колос-с, 2021 .— 323 с. : ил. — (Учебники и учебные пособия для студентов высших учебных заведений) .— ISBN 978-5-00129-066-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/716027>
3. Сельскохозяйственная экология (в аспекте устойчивого развития) : учебное пособие / составители А. Н. Есаулко [и др.]. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47349.html>
4. Ильина, Г. В. Сельскохозяйственная экология : учебное пособие / Г. В. Ильина, Д. Ю. Ильин, С. А. Сашенкова. — Пенза : ПГАУ, 2020. — 190 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170955>
5. Сельскохозяйственная экология : методические указания. — Самара : СамГАУ, 2021. — 24 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/222161>
6. Экология и охрана окружающей среды. Практикум : учебное пособие / В. В. Денисов, Т. И. Дровозова, Б. И. Хорунжий [и др.]. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 440 с. — ISBN 978-5-8114-4697-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/124585>

7.2. Дополнительная литература

1. Сельскохозяйственная экология: учебное пособие: для студентов вузов по агрономическим и зооветеринарным специальностям. Допущено Министерством сельского хозяйства и продовольствия РФ /Н.А. Уразаев, А.А. Вакулин, А.В. Никитин и др. – М.: Колос, 2000. – 304 с.-24 экз.
2. Агрэкология: учебник: для студентов вузов по агрономическим специальностям. Рекомендовано министерством сельского хозяйства и продовольствия РФ - /В.А. Черников и др.; под ред. В.А. Черникова, А.И. Чекереса. – М.: Колос, 2000. – 40 экз.
3. Степановских А.С. Экология: учебное пособия: для студентов вузов по биологическим и сельскохозяйственным специальностям. Рекомендовано Министерством сельского хозяйства и продовольствия РФ. – Курган: ГИПП «Зауралье», 2000 .- 704 с.-24 экз.

7.3. Нормативные правовые акты

1. "Земельный кодекс Российской Федерации" от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 18.03.2020) - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/
2. Федеральный закон "Об охране окружающей среды" от 10.01.2002 N 7-ФЗ (последняя редакция) - [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/

7.4. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

1. Нитраты в сельскохозяйственной продукции и окружающей среде. Учебное пособие / Зикеева Е.В., Соколова Л.А. - Калуга, 1999г.
2. Передвижение токсикантов по пищевым цепям и накопление их в сельскохозяйственной продукции. Учебно-методическое пособие / Соколова Л.А. - Калуга, 2004г.
3. Показатели санитарно- гигиенического нормирования качества окружающей среды и их использование в сельскохозяйственном производстве. /Соколова Л. А. Калуга:1998
4. Тяжелые металлы в окружающей среде и сельскохозяйственной продукции. Учебно-методическое пособие /Соколова Л.А., Сюняев Х.Х. Калуга, 2000г.
5. Эвтрофирование водоемов. Методическое пособие/ Соколова Л.А., Зикеева Е.В. Калуга, ЦНТИ, 1995
6. Экологические проблемы применения удобрений в сельском хозяйстве / Соколова Л.А. - Калуга, 2002
7. Экология Учебное пособие для ПЗ и самостоятельной работы по курсу «Экология» для подготовки бакалавров по направлению Агрономия. / Соколова Л.А. - Калуга, 2019.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1.
2. <http://www.nlr.ru> (Российская национальная библиотека);
3. <http://dic.academic.ru> (Словари и энциклопедии);
4. <http://elibrary.ru> (Научная электронная библиотека);
5. Характеристика рельефа агроландшафта
http://otherreferats.allbest.ru/agriculture/00163360_0.html
6. Изменчивость, регуляция ландшафтов и их экологические каркасы. Сельскохозяйственные ландшафты rgeo890.zip

9. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. СПС Консультант Плюс (<http://www.consultant.ru/>);
2. СПС Гарант (<https://www.garant.ru/>);

Таблица 8

Перечень программного обеспечения

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование программы	Тип программы	Автор	Год разработки
1.	Все разделы	Microsoft PowerPoint	Программа подготовки презентаций	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
2.	Все разделы	Microsoft Word	Текстовый редактор	Microsoft	2006 (версия Microsoft PowerPoint 2007)
3.	Тема 3. «Демэкология»	ROST	модели роста численности популяций	г. Санкт-Петербург	2000

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 9

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы (№ учебного корпуса, № аудитории)	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	2
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 322н).	Учебные столы (16 шт.); стулья (48 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук: lenovo B5030) с доступом в Интернет.
Аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (каб. № 313н).	Учебные столы (15 шт.); стулья (30 шт.); доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор: InFocus IN228; ноутбук: lenovo B5030) с доступом в Интернет; LED телевизор LG 40".
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 406).	Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Lenovo V310z (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (каб. № 203н).	Компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;
- б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам сельскохозяйственной экологии в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере сельскохозяйственной экологии.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения по дисциплине

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения

консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является: интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности.

Разработчик: Соколова Л.А., к.б.н., доцент

