

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Малахова Светлана Дмитриевна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 22.09.2025 20:56:17
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef53541909011494716d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ –
МСХА имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А. Тимирязева)

Калужский филиал

Кафедра общественных наук и иностранных языков



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. зам. директора по учебной работе
Т.Н. Пимкина

“30” мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06 Психология

(индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

для подготовки бакалавров

ФГОС ВО

Направление: 35.03.07 Технология производства и переработки
сельскохозяйственной продукции

Направленность: «Технология производства, хранения и переработки продукции
животноводства»

Курс 3

Семестр 5

Форма обучения: очная

Год начала подготовки 2025

Калуга, 2025

Разработчик:



«20» мая 2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, ОПОП по направлению подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» и учебного плана

Программа обсуждена на заседании кафедры общественных наук и иностранных языков

протокол № 20 от «20» мая 2025 г.

Зав. кафедрой общественных наук и иностранных языков



«20» мая 2025 г.

Согласовано:

Председатель учебно-методической комиссии по направлению

Чубаров Ф.Л., к.т.н., доцент

№ 8 от «20» мая 2025 г.



Заведующий выпускающей кафедрой

Чубаров Ф.Л., к.т.н., доцент



«20» мая 2025 г.

Проверено:

Начальник УМЧ



доцент О.А. Окунева

СОДЕРЖАНИЕ

АННОТАЦИЯ	4
1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	5
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	5
П. 4.1 РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЁМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ РАБОТ ПО СЕМЕСТРАМ	5
4.2 СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4.3 ЛЕКЦИИ /ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	11
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	15
6. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	15
6.1. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	27
7.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА	27
7.2 <i>Дополнительная литература..... Ошибка! Закладка не определена.</i>	
7.3 НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ	27
1. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» № 273-ФЗ ОТ 29 ДЕКАБРЯ 2012 ГОДА С ИЗМЕНЕНИЯМИ 2015-2016 ГОДА HTTP://ZAKON-OV-OBRAZOVANII.RU (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ)	28
8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	28
1. ЦНБ ИМ. Н.И.ЖЕЛЕЗНОВА, HTTP://WWW.LIBRARY.TIMACAD.RU (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ)	28
2. РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ БИБЛИОТЕКА (РГБ) HTTP://WWW.RSL.RU (РЕСУРС В СВОБОДНОМ ДОСТУПЕ).....	28
9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	28
10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	29
ВИДЫ И ФОРМЫ ОТРАБОТКИ ПРОПУЩЕННЫХ ЗАНЯТИЙ.....	30
11. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	31

Аннотация

рабочей программы учебной дисциплины Б1.0.06 «Психология» для подготовки бакалавра по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции, направленность (профиль): «Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства»

Цель освоения дисциплины: начать психологическую подготовку специалистов в области технологии производства и переработки сельскохозяйственной продукции; на фоне формирующихся профессиональных знаний и умений развить рефлексивные способности, связанные с умением выделять и анализировать психологические феномены, использовать знания о них для повышения эффективности профессиональной деятельности.

Место дисциплины в учебном плане: дисциплина включена в обязательную часть учебного плана по направлению подготовки 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции.

Требования к результатам освоения дисциплины: в результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; УК-2.1; УК-2.4; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3; УК-3.4; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-6.3; УК-6.4; УК-6.5

Краткое содержание дисциплины: личностный потенциал: общая характеристика и структурный анализ; когнитивные ресурсы и принятие решений; произвольная саморегуляция; эмоциональный интеллект; социально-психологические ресурсы личности; конфликтная компетентность.

Общая трудоемкость дисциплины: 2 зач. ед. (72 часов)

Промежуточный контроль: экзамен

1. Цель освоения дисциплины

Цель дисциплины: начать психологическую подготовку специалистов в области агрономии; на фоне формирующихся профессиональных знаний и умений развить рефлексивные способности, связанные с умением выделять и анализировать психологические феномены, использовать знания о них для повышения эффективности профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в учебном процессе

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части учебного плана. В ней реализуются требования ФГОС ВО, ОПОП и Учебного плана по направлению 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции (направленность (профиль): «Технология производства, хранения и переработки продукции растениеводства», «Технология производства, хранения и переработки продукции животноводства»).

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Психология», являются «Философия», «Культура речи и делового общения» и др.

Дисциплина «Психология» является основополагающей для прохождения таких дисциплин, как «Безопасность жизнедеятельности», «Введение в профессиональную деятельность» и др.

Особенностью дисциплины является ее базовый характер, заключающийся в подготовке обучающихся к актуализации ресурса психологической рефлексии, позволяющей выделять значимые феномены психической деятельности, которые могут быть учтены в организации профессиональной деятельности.

Рабочая программа дисциплины «Психология» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1.	УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1: Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.	навыками критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
			УК-1.2: Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи	навыками возможных вариантов решения задач с оценкой их достоинств и недостатков

			УК-1.3: Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки	навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
			УК-1.4: Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности	приемами грамотного, логичного, аргументированно формирования собственных суждений и оценок; различения фактов от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
			УК-1.5: Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, основные разделы философии – историю философии,	определяет и оценивает последствия возможных решений задачи	приемами определения и оценки последствий возможных решений задач

				онтология и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач		
	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач	основы гносеологию, аксиологию, умеет осуществлять поиск, критический анализ, поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	Определяет и оценивает последствия возможных решений	Приёмами оценки последствий возможных задач
			УК-2.4 Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта	основы гносеологию, аксиологию, умеет осуществлять поиск, критический анализ, поиск, анализ и синтез информации, применять системный подход для решения задач	Определяет и оценивает последствия возможных решений	Приёмами оценки последствий возможных задач
2.	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1: Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные разделы философии – историю философии, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Умеет учитывать особенности поведения людей в сфере сельского хозяйства	приемами осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. Навыками поиска информации о закономерностях социального взаимодействия, составляющих коммуникативной компетенции,
			УК-3.2: Понимает особенности поведения	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, в том числе основные		

			людей в сфере сельского хозяйства и учитывает их в своей деятельности	разделы философии – историю философии, онтология и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, позволяющие осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		коммуникативных техниках, закономерностях конфликтования, также навыками рефлексии по отношению к собственным социальным-психологическим ресурсам.
			УК-3.3: Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения цели	факторы, способствующие личностному росту	организовать выполнение конкретного порученного этапа работы с учетом психологических особенностей партнеров.	- приемами организации работы в коллективе
			УК-3.4: Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в том числе участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	психологические аспекты успешного взаимодействия	выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации	- навыками рефлексивного анализа и самоанализа
	УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3: Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции, в том числе с использованием цифровой среды	научную, философскую и религиозную картину мира, основы философии и структуру философского знания, онтологию и гносеологию, социальную философию, антропологию, аксиологию, этику и эстетику, восприятие межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	навыками формирования социальных отношений в обществе с учетом социокультурных людей и социальных групп в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов	УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения поручений	психологию познавательных процессов	объясняет условия формирования личности, умеет применять знания по психологии общения для успешного взаимодействия;	навыками применения психологических знаний для самоорганизации и самообразования

		образования в течение всей жизни	ченной работы			
			УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	психологию познавательных процессов	объясняет условия формирования личности, умеет применять знания по психологии общения для успешного взаимодействия;	навыками применения психологических знаний для самоорганизации и самообразования
			УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	психологические аспекты успешного профессионального развития	выбирать оптимальную модель профессионального поведения с учетом реальной ситуации	навыками рефлексивного анализа и самоанализа
			УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата	психологию познавательных процессов	объясняет условия формирования личности, умеет применять знания по психологии общения для успешного взаимодействия;	навыками применения психологических знаний для самоорганизации и самообразования
			УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков	психологию познавательных процессов	объясняет условия формирования личности, умеет применять знания по психологии общения для успешного взаимодействия;	навыками применения психологических знаний для самоорганизации и самообразования

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 (две) зачетные единицы (72 часа), их распределение представлено в таблице 2.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Таблица 2

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Вид учебной работы	Трудоёмкость	
	час. всего/	В т.ч. по семестрам №5
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	72	72
1. Контактная работа:	26,4	26,4
Аудиторная работа	26,4	26,4
<i>в том числе:</i>		
лекции (Л)	12	12
практические занятия (ПЗ)	12	12
контактная работа на промежуточном контроле (КРА)	0,4	0,4
2. Самостоятельная работа (СР)	21	21
реферат	10	10
самостоятельное изучение разделов, самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	11	11
Подготовка к экзамену	26,4	26,4
Вид промежуточного контроля:	Экзамен	

4.2

Содержание дисциплины

Таблица 3

Тематический план учебной дисциплины

Наименование тем дисциплины (укрупненно)	Всего часов	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
		Лек	Пр	ПКР	
Тема 1. Личностный потенциал: общая характеристика и структурный анализ	7,5	2	2		3,5
Тема 2. Когнитивные ресурсы и принятие решений	7,5	2	2		3,5
Тема 3. Произвольная саморегуляция	7,5	2	2		3,5
Тема 4. Эмоциональный интеллект	7,5	2	2		3,5
Тема 5. Социально-психологические ресурсы личности	7,5	2	2		3,5
Тема 6. Конфликтная компетентность	7,5	2	2		3,5
Контактная работа на промежуточном контроле	0,4			0,4	
Подготовка к экзамену	24,6				26,4
Всего за 5 семестр	72	12	12	0,4	47,6
Итого	72	12	12	0,4	47,6

Тема 1. Личностный потенциал: понятие и структура

Понятие личностного потенциала в современной психологии личности (Д.А.Леонтьев).

Личностный потенциал как структурное образование. Оптимизм как составляющая личностного потенциала. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала. Самоэффективность как составляющая личностного потенциала. Копинг-стратегии в структуре личностного потенциала. Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала. Контроль за действием как составляющая личностного потенциала. Рефлексивность как составляющая личностного потенциала. Субъективная витальность как составляющая личностного потенциала.

Тема 2. Когнитивные ресурсы и принятие решений

Теоретические основы когнитивной психологии. История и современное состояние когнитивной психологии. Ощущения и восприятие. Ментальная репрезентация. Внимание и деятельность. Память. Решение проблем. Умозаключение и принятие решения. Структура и понимание языка. Индивидуальные различия в когнитивной сфере. Психология интеллекта. Основные направления современных теоретических и прикладных исследований в когнитивной психологии. Феноменология когнитивной психологии.

Тема 3. Произвольная саморегуляция

Понятие о воле в психологии. Общая характеристика волевых процессов. Воля как активность (Д.Н.Узнадзе). Воля как функция иерархии мотивов (А.Н.Леонтьев). Структура волевого акта (С.Л.Рубинштейн). Когнитивные компоненты волевого акта (В.А.Иванников). Теория произвольной саморегуляции (О.Н.Конопкин, В.И.Моросанова). Основные направления современных теоретических и прикладных исследований в психологии эмоций. Феноменология психологии произвольной саморегуляции.

Тема 4. Эмоциональный интеллект

Общая характеристика эмоций. Функции эмоций. Выражение эмоций. Психологические теории эмоций. Классификация и виды эмоций. Эмоции и деятельность. Эмоции и личность. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере. Стресс и его регуляция. Основные направления современных теоретических и прикладных исследований в области эмоционального интеллекта. Феноменология психологии эмоций. Навыки саморегуляции психических состояний.

Тема 5. Социально-психологические ресурсы личности

Представления о коммуникативной компетентности в психологии общения (Ю.Н.Емельянов, Л.А.Петровская и др.). Понятие коммуникативной способности. Понятие коммуникативного знания. Восприятие и передача коммуникативных сигналов. Вербальные коммуникативные сигналы. Невербальные коммуникативные сигналы. Паралингвистические коммуникативные сигналы. Умение воспринимать коммуникативные сигналы. Умение производить коммуникативные сигналы. Система коммуникативной компетентности. Коммуникативные техники. Техники ведения разговора. Техники слушания. Техники регуляции эмоционального напряжения в беседе. Виды психологического воздействия. Техники противостояния психологическому воздействию.

Тема 6. Конфликтная компетентность

Конфликт как междисциплинарное понятие. Философско-социологические традиции интерпретации конфликта. Представление о конфликте и его месте в системе человеческих отношений. Определение конфликта. Уровни конфликтной компетентности. Содержание конфликтной компетентности. Определение конфликтной компетентности. Методологический аспект современного состояния исследований проблемы конфликта. Традиция понимания стратегий и тактик поведения в конфликте: соперничество, избегание, компромисс, приспособление, сотрудничество (по К.Томасу). Ресурсность и дефицитарность подхода К.Томаса. Психотерапевтический процесс как тактика в работе с конфликтом. Коммуникативные техники как тактики в работе с конфликтом. Приемы противостояния «тяжелому» психологическому воздействию как тактики работы с конфликтом. Посредничество как тактика работы с конфликтом. Психотехника посредничества как условие разрешения конфликта. Условия реализации конструктивно-разрешающей психотехнической стратегии работы с конфликтом.

4.3 Лекции /практические занятия

Таблица 4

Содержание лекций /практических занятий и контрольные мероприятия

№ п/п	№ и название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
3	Тема 1. Личностный потенциал: общая характеристика и структурный анализ	Лекция №1 Понятие и структура личностного потенциала	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)		2
		Практическое занятие №1 Основы психологии личности: классика и современность	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	2
		Практическое занятие №2 Характеристика компонентов личностного потенциала	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	2
4	Тема 2. Когнитивные ресурсы и принятие решений	Лекция №2 Когнитивные ресурсы: понятие и общая характеристика	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)		2
		Практическое занятие №3 Психические познавательные процессы: виды и закономерности	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	2
		Практическое занятие №4 Психология принятия решений	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	2
5	Тема 3. Произвольная саморегуляция	Лекция №3 Произвольная саморегуляция: история и современное состояние изучения	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)		2
		Практическое занятие №5	УК-6 (УК-6.1,	Устный опрос	2

№ п/п	№ и название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
		Психологические теории воли: классика и современность	УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)	Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	
		Практическое занятие №6 Произвольная саморегуляция в деятельности студентов	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	2
6	Тема 4. Эмоциональный интеллект	Лекция № 4 Психология эмоций: классика и современность	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)		2
		Практическое занятие №7 Базовые эмоции: виды и характеристика	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	2
		Практическое занятие №8 Технологии психической саморегуляции	УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	2
7	Тема 5. Социально-психологические ресурсы личности	Лекция №5 Социально-психологические ресурсы личности: понятие и составляющие	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)		2
		Практическое занятие №9 Коммуникативная компетентность и коммуникативные техники	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	2
		Практическое занятие №10 Психологическое воздействие: виды и техники противостояния	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)	Устный опрос Выступление с рефератом/пр	2

№ п/п	№ и название темы	№ и название лекций/ практических занятий	Формируемые компетенции	Вид контрольного мероприятия	Кол-во Часов
				езентацией Выполнение контрольных работ	
8	Тема 6. Конфликтная компетентность	Лекция №6 Конфликт и конфликтная компетентность: определение и интерпретация	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)		2
		Практическое занятие №11 Стратегии и тактики поведения личности в конфликте (по К.Томасу)	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	2
		Практическое занятие №12 Конфликт как дефицит психологического ресурса	УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)	Устный опрос Выступление с рефератом/презентацией Выполнение контрольных работ	2
		Итоговая контрольная работа	УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-2 (УК-2.1, 2.4) УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4); УК-5 (УК-5.3) УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)	Контрольная работа	2

4.4 Перечень тем для самостоятельного изучения дисциплины

Таблица 5.

№ п/п	№ и название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
Раздел 1. Научная работа по специальности		
1.	Тема 1. Личностный потенциал: общая характеристика и структурный анализ	Анализ понятия «личностный потенциал» по материалам периодической психологической печати УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4) Выделение структурных компонентов личностного потенциала, особенности которых связаны с успешностью субъекта в профессиональной деятельности УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)

№ п/п	№ и название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
2.	Тема 2. Когнитивные ресурсы и принятие решений	Анализ теорий, видов и закономерностей функционирования когнитивных аспектов психической деятельности УК-1 (УК-1.1, УК-172, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу феноменов, изучаемых в современной когнитивной психологии УК-1 (УК-1.1, УК-172, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)
3.	Тема 3. Произвольная саморегуляция	Анализ теорий, видов и закономерностей функционирования произвольной саморегуляции УК-1 (УК-1.1, УК-172, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу феноменов, изучаемых в современной психологии произвольной саморегуляции УК-1 (УК-1.1, УК-172, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4) На основе анализа литературы составление комплекса упражнений, направленных на развитие ресурсов произвольной саморегуляции УК-1 (УК-1.1, УК-172, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)
4.	Тема 4. Эмоциональный интеллект	Анализ теорий, видов и закономерностей функционирования эмоциональных аспектов психической деятельности УК-1 (УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу феноменов, изучаемых в современной психологии эмоционального интеллекта УК-1 (УК-1.1, УК-172, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4) На основе анализа литературы составление комплекса упражнений, направленных на развитие эмоционального интеллекта УК-1 (УК-1.1, УК-172, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-6 (УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-6.4)
5.	Тема 5. Социально-психологические ресурсы личности	Анализ учебной литературы по проблемам социально-психологических ресурсов личности УК-1 (УК-1.1, УК-172, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4) Обзор научно-популярной психологической литературы, посвященной анализу феноменов, изучаемых в современной психологии общения УК-1 (УК-1.1, УК-172, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4) На основе анализа литературы определение основных приемов развития коммуникативной компетентности УК-1 (УК-1.1, УК-172, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)
6.	Тема 6. Конфликтная компетентность	Анализ понятия «конфликтная компетентность» по материалам периодической психологической печати УК-1 (УК-1.1, УК-172, УК-1.3, УК-1.4, УК-1.5); УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4) Выделение стратегий и тактик поведения в конфликте, особенности которых связаны с успешностью субъекта в профессиональной деятельности УК-1 (УК-1.1, УК-172, УК-1.3,

№ п/п	№ и название темы	Перечень рассматриваемых вопросов для самостоятельного изучения
		УК-1.4, УК-1.5); УК-3 (УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4)

4. Образовательные технологии

Таблица 6

Применение активных и интерактивных образовательных технологий

№ п/п	Тема и форма занятия	Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий
1.	Тема 1 Личностный потенциал: общая характеристика и структурный анализ Пр.1 Основы психологии личности: классика и современность	ПЗ Проект-презентация, составление интеллект-карт
2.	Тема 2 Когнитивные ресурсы и принятие решений Пр.4 Психология принятия решений	ПЗ Проект-презентация, составление интеллект-карт
3.	Тема 5 Социально-психологические ресурсы личности Пр.9 Коммуникативная компетентность и коммуникативные техники	ПЗ Проект-презентация, составление интеллект-карт

5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Тема 1. Личностный потенциал: понятие и структура

Вопросы к устному опросу

Практическое занятие 1. Теории личности: персоналии и содержание

1. Понятие теорий личности в психологии, проблемы их классификации
2. Классические теории личности (З.Фрейда, Б.Скиннер, К.Левин и др.)
3. Неклассические и постнеклассические теории личности.

Практическое занятие 2. Анализ структурных компонентов личностного потенциала

Вопросы:

1. Понятие личностного потенциала как новый ориентир в психологии личности.
2. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала.
3. Личностная автономия как составляющая личностного потенциала.
4. Толерантность к неопределенности как составляющая личностного потенциала.
5. Контроль за действием как составляющая личностного потенциала.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – текста, посвященному описанию феномена из области психологии личности/личностного потенциала.
2. Анализ научно-популярного текста, посвященного описанию феномена из области психологии личности/личностного потенциала.
3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию феномена из области психологии личности/личностного потенциала.
4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию феномена из области психологии личности/личностного потенциала.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена из области психологии личности/личностного потенциала «на языке» разных отраслей психологии.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности интерпретации феноменов психологии личности/личностного потенциала в психоанализе.
2. Особенности интерпретации феноменов психологии личности/личностного потенциала в бихевиоризме.
3. Особенности интерпретации феноменов психологии личности/личностного потенциала в гештальтпсихологии.
4. Особенности интерпретации феноменов психологии личности/личностного потенциала в гуманистической психологии.
5. Особенности интерпретации описанию феноменов психологии личности/личностного потенциала в экзистенциальной психологии.
6. Особенности интерпретации феноменов психологии личности/личностного потенциала в позитивной психологии.

Тема 2. Когнитивные ресурсы и принятие решений

Вопросы к устному опросу

Практическое занятие 3. Психология познавательных процессов: универсальные закономерности, средовые детерминанты и индивидуальные особенности

1. Ощущения, восприятие и представление.
2. Память.
3. Мышление и интеллект.
4. Воображение.
5. Речь.
6. Внимание

Практическое занятие 4. Принятие решений как психологический феномен

1. Психология принятия решений: общая характеристика.
2. Психологическая теория принятия решений Ю.Козелецкого: общая характеристика.
3. Принятие решений в условиях неопределенности: роль средовых факторов.
4. Личностные детерминанты принятия решений.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – текста, посвященному описанию познавательного процесса/психологии принятия решений.
2. Анализ научно-популярного текста по психологии (пост, статья, книга и др.), посвященного описанию познавательного процесса/психологии принятия решений.
3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию познавательного процесса/психологии принятия решений.
4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию познавательного процесса/психологии принятия решений.
5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена из области познавательного процесса/психологии принятия решений. «на языке» исследования в разных отраслях психологии.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в психоанализе.
2. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в бихевиоризме.
3. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в гештальтпсихологии.
4. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в гуманистической психологии.
5. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в экзистенциальной психологии.
6. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в позитивной психологии.
7. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в когнитивной психологии.

8. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в социальной психологии.

9. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в педагогической психологии.

10. Особенности интерпретации познавательных процессов/принятия решений в психологии личности.

Тема 3. Произвольная саморегуляция

Практическое занятие 5. Психологические теории воли: классика и современность

Вопросы

1. Основные подходы к пониманию воли в психологии: поведенческий, когнитивный, личностный.

2. Классическая отечественная психология о волевых ресурсах субъекта.

3. Проблемы психологии воли в работах В.А.Иванникова.

4. Психология произвольной саморегуляции в трудах О.А.Конопкиной, В.И.Моросановой.

Практическое занятие 6. Произвольная саморегуляция в деятельности студентов

Вопросы:

1. Пол и произвольная саморегуляция в деятельности студентов.

2. Индивидуально-психологические детерминанты произвольной саморегуляции в деятельности студентов.

3. Диагностика особенностей произвольной саморегуляции студентов.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – текста, посвященному описанию феномена из области психологии саморегуляции.

2. Анализ научно-популярного текста по психологии саморегуляции.

3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию феномена из области психологии саморегуляции.

4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию феномена из области психологии саморегуляции.

5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена из области психологии саморегуляции «на языке» исследования в разных отраслях психологии.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в психоанализе.

2. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в бихевиоризме.
3. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в гештальтпсихологии.
4. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в гуманистической психологии.
5. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в экзистенциальной психологии.
6. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в позитивной психологии.
7. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в когнитивной психологии.
8. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в социальной психологии.
9. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в педагогической психологии.
10. Особенности интерпретации феноменов произвольной саморегуляции в психологии личности.

Тема 4. Эмоциональный интеллект

Вопросы к устному опросу

Практическое занятие 7. Базовые эмоции: виды и характеристика

1. Теория базовых эмоций К.Изарда: общая характеристика.
2. Виды базовых эмоций.
3. Проявления базовых эмоций.
4. Связь эмоций и когнитивных процессов.

Практическое занятие 8. Технологии психической саморегуляции

1. Теория психической саморегуляции А.О.Прохорова.
2. Стресс и его регуляция.
3. Техника вербализации чувств: возможности использования в профессиональной деятельности.
4. Практики саморегуляции состояний в повседневной жизни.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – текста, посвященному описанию феномена из области психологии эмоций.
2. Анализ научно-популярного текста по психологии эмоций.
3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию феномена из области психологии эмоций.
4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию феномена из области психологии эмоций.

5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же психологического феномена из области психологии эмоций «на языке» исследования в разных отраслях психологии.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в психоанализе.
2. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в бихевиоризме.
3. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в гештальтпсихологии.
4. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в гуманистической психологии.
5. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в экзистенциальной психологии.
6. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в позитивной психологии.
7. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в когнитивной психологии.
8. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в социальной психологии.
9. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в педагогической психологии.
10. Особенности интерпретации феноменов эмоциональной сферы в психологии личности.

Тема 5. Социально-психологические ресурсы личности

Вопросы к устному опросу

Практическое занятие 9. Коммуникативная компетентность и коммуникативные техники

Вопросы:

1. Коммуникативная компетентность: определение и составляющие.
2. Коммуникативные техники: определение и виды.

Практическое занятие 10. Психологическое воздействия: феноменология и виды

1. Психологическое воздействие: определение и виды.
2. Способы противостояния психологическому воздействию.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – текста, посвященному описанию коммуникативной компетентности/коммуникативной техники.
2. Анализ научно-популярного текста, посвященного коммуникативной компетентности/коммуникативной техники.
3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, рекламного ролика, посвященного описанию коммуникативной компетентности/коммуникативной техники.

4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию коммуникативной компетентности/коммуникативной техники.

5. Сравнительный анализ объяснения одного и того же феномена из области коммуникативной компетентности/коммуникативной техники «на языке» разных отраслей психологии.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности интерпретации особенностей коммуникативной компетентности/коммуникативной техники в психоанализе.

2. Особенности интерпретации особенностей коммуникативной компетентности/коммуникативной техники в бихевиоризме.

3. Особенности интерпретации особенностей коммуникативной компетентности/коммуникативной техники в гештальтпсихологии.

4. Особенности интерпретации особенностей коммуникативной компетентности/коммуникативной техники в гуманистической психологии.

5. Особенности интерпретации особенностей коммуникативной компетентности/коммуникативной техники в экзистенциальной психологии.

6. Особенности интерпретации особенностей коммуникативной компетентности/коммуникативной техники в позитивной психологии.

Тема 6. Конфликтная компетентность

Вопросы к устному опросу

Практическое занятие 11. Стратегии и тактики поведения личности в конфликте

1. Соперничество: ресурсы и дефициты.
2. Компромисс: ресурсы и дефициты.
3. Приспособление: ресурсы и дефициты.
4. Избегание: ресурсы и дефициты.
5. Сотрудничество: ресурсы и дефициты.

Практическое занятие 12. Конфликт как дефицит психологического ресурса

Вопросы:

1. Конфликт как дефицит когнитивных ресурсов.
2. Конфликт как дефицит ресурсов произвольной саморегуляции.
3. Конфликт как дефицит ресурсов эмоционального интеллекта.
4. Конфликт как дефицит социально-психологических ресурсов.

Примерные темы рефератов (презентаций)

1. Анализ первоисточника – авторского психологического текста, посвященному описанию стратегий и тактик в конфликте.

2. Анализ научно-популярного психологического текста, посвященного описанию стратегий и тактик в конфликте.

3. Анализ фрагмента художественного, научно-популярного фильмов, посвященных описанию стратегий и тактик в конфликте.

4. Анализ статьи из академического журнала по психологии («Вопросы психологии», «Организационная психология», «Психологический журнал», «Психология» и др.), посвященной описанию стратегий и тактик в конфликте.

5. Аннотированный указатель литературы по проблемам стратегий и тактик в конфликте.

Примерные вопросы к контрольной работе

1. Особенности интерпретации стратегий и тактик в конфликте в психоанализе.

2. Особенности интерпретации стратегий и тактик в конфликте в генетической эпистемологии.

3. Особенности интерпретации стратегий и тактик в конфликте в культурно-исторической психологии.

4. Особенности интерпретации стратегий и тактик в конфликте в гуманистической психологии.

5. Особенности интерпретации стратегий и тактик в конфликте в позитивной психологии.

Примерные вопросы к экзамену

1. Возможности применения знаний о психоаналитической трактовке феноменов психики в профессиональной деятельности.

2. Возможности применения знаний о бихевиористской трактовке феноменов психики в профессиональной деятельности.

3. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в гештальтпсихологии в профессиональной деятельности.

4. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в экзистенциальной психологии в профессиональной деятельности.

5. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в позитивной психологии в профессиональной деятельности.

6. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в житейской психологии в профессиональной деятельности.

7. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в житейской психологии в профессиональной деятельности.

8. Возможности применения знаний о трактовке феноменов психики в научно-популярной психологии в профессиональной деятельности.

9. Возможности применения знаний о психоаналитическом исследовании в профессиональной деятельности.

10. Возможности применения знаний о бихевиористском исследовании в профессиональной деятельности.

11. Возможности применения знаний о гештальтпсихологическом исследовании в профессиональной деятельности.

12. Возможности применения знаний о гуманистически ориентированном психологическом исследовании в профессиональной деятельности.
13. Возможности применения знаний об исследованиях в когнитивной психологии в профессиональной деятельности.
14. Возможности применения знаний о социально-психологических исследованиях в профессиональной деятельности.
15. Возможности применения знаний об исследованиях в педагогической психологии в профессиональной деятельности.
16. Возможности применения знаний об исследованиях в психологии личности в профессиональной деятельности.
17. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях ощущений, восприятия и представления в профессиональной деятельности.
18. Возможности применения знаний о об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях памяти в профессиональной деятельности.
19. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях мышления/интеллекта в профессиональной деятельности.
20. Возможности применения знаний о об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях воображения в профессиональной деятельности.
21. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях речи в профессиональной деятельности.
22. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях внимания в профессиональной деятельности.
23. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях познавательных процессов/принятия решений, полученных в когнитивной психологии, в профессиональной деятельности.
24. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях познавательных процессов/принятия решений, полученных в социально-психологических исследованиях, в профессиональной деятельности.
25. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях познавательных процессов/принятия решений, полученных в педагогической психологии в профессиональной деятельности.
26. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях, средовых детерминантах и индивидуальных особенностях познавательных процессов/принятия решений, полученных в психологии профессиональной деятельности.
34. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях эмоциональной сферы в профессиональной деятельности.

35. Возможности применения знаний о средовых детерминантах эмоциональности в профессиональной деятельности.

36. Возможности применения знаний об индивидуальных особенностях эмоциональности/эмоционального интеллекта в профессиональной деятельности.

37. Возможности применения знаний о психологии стресса в профессиональной деятельности.

38. Возможности применения знаний о повседневных техниках психической саморегуляции в профессиональной деятельности.

39. Возможности применения знаний об универсальных закономерностях произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности.

40. Возможности применения знаний о средовых детерминантах ресурса произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности.

41. Возможности применения знаний об индивидуальных особенностях ресурсов произвольной саморегуляции в профессиональной деятельности.

42. Возможности применения знаний о повседневных техниках произвольной саморегуляции/коррекции прокрастинации в академической деятельности.

43. Возможности применения знаний о повседневных техниках произвольной саморегуляции/коррекции прокрастинации в профессиональной деятельности.

44. Возможности применения знаний о гендерных особенностях в профессиональной деятельности.

45. Возможности применения знаний о возрастных особенностях в профессиональной деятельности.

46. Возможности применения знаний о темпераментальных в профессиональной деятельности.

47. Возможности применения знаний о типологических особенностях в профессиональной деятельности.

48. Возможности применения знаний о когнитивных стилях в профессиональной деятельности.

49. Возможности применения знаний о стилях общения в профессиональной деятельности.

50. Возможности применения знаний о стилях конфликтования в профессиональной деятельности.

51. Возможности применения знаний о стилях копинг-поведения в профессиональной деятельности.

52. Возможности применения знаний о психологии личности/личностном потенциале в профессиональной деятельности.

53. Возможности применения знаний о средовых факторах развития личности/личностного потенциала в профессиональной деятельности.

54. Возможности применения знаний об индивидуально-психологических факторах развития личности/личностного потенциала в профессиональной деятельности.

55. Возможности применения знаний о психологическом благополучии/неблагополучии в профессиональной деятельности.

56. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в психо-анализе.
57. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в гене-тической эпистемологии.
58. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в куль-турно-исторической психологии.
60. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в гума-нистической психологии.
61. Психологическая феноменология интерпретации конфликта в кон-структивной психологии.
62. Психологическая интерпретация структурного описания конфликта.
63. Психологическая интерпретация функционального описания кон-фликта.
64. Психологическая интерпретация процессуального описания кон-фликта.
65. Психологическая интерпретация информации об участниках кон-фликта.
66. Феноменология стресса как конфликтного переживания.
67. Феноменология фрустрации как конфликтного переживания.
68. Феноменология кризиса как конфликтного переживания.
69. Психологическая интерпретация стратегий и тактик в конфликте.
70. Тактика соперничества) (по К.Томасу): ресурсы и дефициты исполь-зования в жизненных практиках.

6.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

• **Текущий контроль** - посещение лекций, активная работа на практи-ческих занятиях с сообщениями, презентациями, задавание вопросов. Осо-бой оценки заслуживает ведение диалога во время дискуссии (умение аргу-ментировано высказать и отстаивать свою точку зрения). Оценка в баллах от 2 до 5.

Критерии оценки устного выступления

Оценка	Критерии
5	Полный, исчерпывающий ответ, ориентация в смежных областях, приведение теоретических положений, эмпирических данных, практико-ориентированных примеров, есть ссылки на исследователей проблемы с указанием их работ
4	Полный, исчерпывающий ответ, есть представление о теоретических положени-ях, эмпирических данных, может привести практико-ориентированные приме-ры, называет исследователей проблемы
3	Ответ поверхностный, мало структурированный, есть некоторые представления либо о теоретических положениях, либо об эмпирических данных, либо опирается только на собственный опыт, информация об исследователях проблемы отсутствует
2	Ответ поверхностный, отсутствует ориентация в смежных областях, представ-ления о теоретических положениях и эмпирических данных крайне слабо струк-турированы, практико-ориентированные примеры отсутствуют, нет ссылок на исслед-ей

Критерии оценки презентации:

Оценка	Критерии
5	Презентация полностью раскрывает тему, лаконична, соответствует нормам дизайна, грамотно оформлена, с корректным указанием использованных источников
4	Презентация в достаточной степени раскрывает тему, есть замечания к оформлению, не указаны использованные источники
3	Презентация частично раскрывает тему, есть замечания к оформлению, не указаны использованные источники;
2	В презентации использованы некорректные заимствования (без указания ссылок), авторский текст отсутствует

Критерии оценки письменных работ: контрольной/реферата:

Оценка	Критерии
5	Работа полностью соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы полностью соответствует теме. Использована различная современная литература (монографии, статьи из психологических журналов за последние 5 лет). Присутствуют ссылки на все использованные источники. Изложение материала является самостоятельным. Проведен анализ литературы и присутствует обоснованное мнение автора работы.
4	Работа, в целом, соответствует формальным требованиям (оформление, структура). Содержание работы соответствует теме. Использована разная литература (учебники, монографии, статьи разных лет). Изложение материала является самостоятельным, но с привлечением обширных цитат из источников. Анализ литературы является поверхностным. Мнение автора работы присутствует.
3	Работа соответствует формальным требованиям (содержание, структура). Содержание работы раскрывает тему, но не является полным. Использован ограниченный список литературы, преимущественно учебники. Изложение материала является компилятивным, без анализа, не основано на теоретическом материале.
2	Работа не соответствует формальным требованиям (содержание, структура). Содержание работы слабо или полностью не соответствует теме. Использован материал без ссылок. Список литературы содержит менее 5 источников. Изложение материала является компиляцией, то есть набором фрагментов чужих текстов. Мнение автора отсутствует.

Оценка знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине на зачете

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине учитываются посещение лекций и практических занятий, выступления с сообщениями на практических занятиях, подготовка презентаций по темам курса, а также ответ на вопросы, предложенные студенту на зачете.

К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебных работ в течение семестра в установленные сроки. При условии пропусков занятий студенты должны выполнять их во внеаудиторное время.

Текущий контроль (проверка) проводится регулярно на всех видах групповых занятий и имеет цель получать оперативную информацию о текущей успеваемости. Методами традиционного контроля являются устный и письменный опросы; подготовка презентаций по темам курса, выполнение контрольных работ по курсу и т.п. Оценочные средства для контроля сформированности компетенций содержатся в документе - Оценочные материалы дисциплины «Психология»

Таблица 7

Критерии оценки знаний на экзамене

Оценка	Критерии оценивания
Отлично	оценку «отлично» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: знание феноменологии проблемы, ориентация в теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, знание направлений классических и современных исследований по проблеме, структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал 75% занятий и выступал с сообщениями/подготовил презентации не менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
Хорошо	оценку «хорошо» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: общее представление о феноменологии проблемы, ориентация в некоторых теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, знание некоторых направлений классических и современных исследований по проблеме, достаточно структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал 75% занятий и выступал с сообщениями/подготовил презентации не менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
Удовлетворительно	оценку «удовлетворительно» заслуживает ответ студента, соответствующий следующим критериям: слабое представление о феноменологии проблемы, слабая ориентация в теоретических и эмпирических исследованиях по проблеме, поверхностное знание направлений классических и современных исследований по проблеме, мало структурированные представления о возможности использовать материал курса в профессиональной деятельности (какой именно материал и как использовать); студент посещал менее 75% занятий, и выступал с сообщениями/подготовил презентации менее, чем по 1/3 изучаемых тем.
Неудовлетворительно	оценку «не удовлетворительно» заслуживает студент, не освоивший теоретический материал, не выполнивший учебные задания, не готовый привести примеры из профессиональной практики.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная литература

1. Вундт В. Введение в психологию. - Москва : Лань", 2014. - Коллекция: ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/book/46366>
2. Гильяно А.С. Психология [Текст]: учебное пособие / Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К. А. Тимирязева (Москва). - Москва: РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 168 с. -
3. Жукова Н.М. Педагогические технологии в профессиональном образовании: метод. указания студентам по дисциплине «Педагогические технологии». – М.: Из-во РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева, 2016. – 28 с.
4. Кузнецов В.В, Общая и проф. педагогика: Учебник и практ. – М.: Юрайт, 2018. – 136 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Блонский П.П. Память и мышление. - Москва : Лань, 2013. - Коллекция: ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/book/30538> <http://e.lanbook.com/book/30538>.
2. Лазурский А.Ф. Очерки науки о характерах. - Москва: Лань", 2013. - Коллекция: ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/book/37025>
3. Лысенко Е.Е. Психология делового общения: учебное пособие- Москва :

РГАУ-МСХА им. К. А. Тимирязева, 2015. - 64 с.

4. Свенцицкий А.Л. Социальная психология : электронный ресурс. - Электрон. текстовые дан. - М. : КноРус, 2009.

7.3 Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года <http://zakon-ob-obrazovanii.ru> (ресурс в свободном доступе)

2. Конституция Российской Федерации, принятая 12 декабря 1993г. <http://constitution.kremlin.ru/> (ресурс в свободном доступе)

3. ФГОС ВО № 736 от 01.08. 2017 и Учебный план – сайт РГАУ-МСХА им. К.А.Тимирязева www.timacad.ru

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦНБ им. Н.И.Железнова, <http://www.library.timacad.ru> (ресурс в свободном доступе)

2. Российская государственная библиотека (РГБ) <http://www.rsl.ru> (ресурс в свободном доступе)

3. Российская национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru>

4. Научная педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru/today/map/> (ресурс в свободном доступе)

5. Российская электронная библиотека <http://e-library.ru>

6. Справочная правовая система «КонсультантПлюс». www.consultant.ru
7. ЭБС «РУКОНТ» - <https://lib.rucont.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Таблица 8

Сведения об обеспеченности специализированными аудиториями, кабинетами, лабораториями

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Оснащённость помещений
1.	Помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 327н). Помещение для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 340н). Помещение для самостоятельной работы обучающихся (№ 203н).	учебные столы (17 шт.); стулья (34 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование (проектор Acer X1226H, ноутбук Acer). учебные столы (12 шт.); стулья (24 шт.); рабочее место преподавателя; доска учебная; переносное мультимедийное оборудование проектор NES NP510/LCD, ноутбук Asus). компьютерные столы (15 шт.); стулья (15 шт.); рабочее место преподавателя; рабочая станция (моноблок) Acer Veriton Z4640G (15 шт.) подключенные к сети Интернет и обеспеченные доступом к ЭБС.

11. Методические рекомендации студентам по освоению дисциплины

При изучении курса целесообразно придерживаться следующей последовательности:

1. До посещения первой лекции:

- а) внимательно прочитать основные положения программы курса;

б) подобрать необходимую литературу и ознакомиться с её содержанием.

2. После посещения лекции:

- а) углублено изучить основные положения темы программы по материалам лекции и рекомендуемым литературным источникам;
- б) дополнить конспект лекции краткими ответами на каждый контрольный вопрос к теме;
- в) составить список вопросов для выяснения во время аудиторных занятий;
- г) подготовиться к практическим занятиям (семинарам).

Задания для самостоятельной работы студентов являются составной частью учебного процесса. Выполнение заданий способствует:

- закреплению и расширению полученных студентами знаний по изучаемым вопросам в рамках учебной дисциплины.
- развитию навыков работы с нормативно-правовыми актами.
- развитию навыков обобщения и систематизации информации.

Важность самостоятельной работы студентов обусловлена повышением требований к уровню подготовки специалистов в современных условиях, необходимостью приобретения навыков самостоятельно находить информацию по вопросам безопасности жизнедеятельности в различных источниках, её систематизировать, и давать им оценку.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем в сфере безопасности жизнедеятельности.

Задания для самостоятельной работы выполняются студентами во внеаудиторное время.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Студент, пропустивший занятия обязан его отработать. Отработка занятий осуществляется в соответствии с графиком консультаций.

Пропуск лекционного занятия студент отрабатывает самостоятельно и представляет ведущему преподавателю конспект лекций по пропущенным занятиям.

Пропуск практического занятия студент отрабатывает под руководством ведущего преподавателя дисциплины.

12. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения дисциплине

Для лучшего усвоения материала студентами преподавателю рекомендуется в первую очередь ознакомить их с программой курса и кратким изложением материала курса, представленного в образовательной программе дисциплины. Далее, необходимо ознакомить студентов с основными терминами и понятиями, применяемые в дисциплине. Далее согласно учебному плану на лекционных занятиях преподаватель должен довести до студентов теоретический материал согласно тематике и содержанию лекционных занятий, представленных в рабочей программе.

В лекциях следует приводить разнообразные примеры практических задач, решение которых подкрепляется изучаемым разделом курса.

На занятиях необходимо не только сообщать учащимся те или иные знания по курсу, но и развивать у студентов логическое мышление, расширять их кругозор.

Преподавателю следует ознакомить студентов с графиком проведения консультаций.

Для обеспечения оценки уровня подготовленности студентов следует использовать разнообразные формы контроля усвоения учебного материала. Устные опросы / собеседование позволяют выявить уровень усвоения теоретического материала, владения терминологией курса.

Ведение подробных конспектов лекций способствует успешному овладению материалом. Проверка конспектов применяется для формирования у студентов ответственного отношения к учебному процессу, а также с целью обеспечения дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью учебной работы и предназначена для достижения следующих целей:

- закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков;
- подготовка к предстоящим занятиям и зачету;
- формирование культуры умственного труда и самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний.

Преподавателям следует объяснить студентам необходимость самостоятельной работы для успешного освоения курса. Средствами обеспечения самостоятельной работы студентов являются учебники, сборники задач и учебные пособия, приведенные в списке основной и дополнительной литературы. Кроме того, студент может использовать Интернет-ресурсы в том числе ЭБС филиала.

Использование новых информационных технологий в цикле лекций и практических занятий по дисциплине позволяют максимально эффективно задействовать и использовать информационный, интеллектуальный и временной потенциал, как студентов, так и преподавателей для реализации поставленных учебных задач. Основной целью практических занятий является: интегрировать знания, полученные по другим дисциплинам данного направления и активизировать их использование, как в случае решения поставленных задач, так и в дальнейшей практической деятельности.