

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Марахова Светлана Дмитриевна
Должность: директор филиала
Дата подписания: 22.09.2025 20:57:42
Уникальный программный ключ:
cba47a2f4b9180af2546ef5354c4938c4a04716d



МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ – МСХА
имени К.А. ТИМИРЯЗЕВА»
(ФГБОУ ВО РГАУ - МСХА имени К.А.Тимирязева)

КАЛУЖСКИЙ ФИЛИАЛ

Факультет ветеринарной медицины и зоотехнии
Кафедра ветеринарии и физиологии животных

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий кафедрой агрономии
 А.Н. Исаков

«30» мая 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.19.04 Растениеводство

для подготовки бакалавров
ФГОС ВО
Направление 35.03.07

Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции

Направленность (профиль): Технология производства, хранения и переработки
продукции животноводства

Курс 2

Семестр 4

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2025

Калуга, 2025

1. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 1

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код формируемой компетенции	Индикаторы компетенций	Этапы формирования компетенции в процессе освоения дисциплины	Наименование оценочных материалов
1.	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	- <u>Раздел1. Тема 1.</u> Агротехнологии и технологические схемы возделывания сельско-хозяйственныхкультур	Тест, опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), практическое задание.
2.	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Раздел1.</u> Тема 2 Программирование урожаев	Тест, опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), практическое задание.
3.	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Раздел1.Тема 3.</u> Семеноведение	Тест, опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), практическое задание.
4.	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Раздел2.</u> <u>Тема 1.</u> Зерновые культуры. Озимые зерновые культуры	Тест, опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), практическое задание.
5	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Раздел2.</u> <u>Тема 2.</u> Ранние яровые зерновые культуры	Тест, опрос устный, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ), практическое задание.
6	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Раздел2.</u> <u>Тема3.</u> Поздниеяровыезерновыекультуры	Тест, опрос устный, практическое задание, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)
7	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Раздел2.</u> <u>Тема 4.</u> Крупяные культуры.	Тест, опрос устный, практическое задание, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)
8	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Раздел2.</u> <u>Тема 5.</u> Зерновые бобовые культуры.	Тест, опрос устный, практическое задание, компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)
9	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Раздел3.</u> <u>Тема 1.</u> Кормовые культуры для производства	Тест, опрос устный, практическое задание, компетентностно-ориентированные

			сочных кормов	задания (КОЗ)
10	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Тема 2.</u>Кормовые травы.	Тест, опрос устный, практическое задание, компетентностно
11	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Раздел4.</u> <u>Тема 1.</u>Клубнеплодные культуры	Тест, опрос устный, практическое задание, компетентностно
12	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Тема 2.</u>Сахарная свекла и кормовые корнеплоды	Тест, опрос устный, практическое задание, компетентностно
13	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Раздел5.</u> <u>Тема 1.</u>Масличные культуры.	Тест, опрос устный, практическое задание, компетентностно
14	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Тема 2.</u> Масличные капустные и эфирномасличные культуры	Тест, опрос устный, практическое задание, компетентностно
15	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Раздел6.</u>Прядильные(волокнистые)культуры <u>Тема 1.</u>Прядильные (волокнистые) культуры	Тест, опрос устный, практическое задание, компетентностно
16	ОПК-4,	ОПК-4.1,ОПК-4.2	<u>Раздел7.</u> Табакимахорка. Хмель <u>Тема 1.</u>Табак и махорка. Хмель.	Тест, опрос устный, практическое задание, компетентностно-ориентированные задания

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

№п/п	Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Индикаторы компетенций	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
				знать	уметь	владеть
1	ОПК-4	Способен реализовать современные технологии и обогатить их применением в профессиональной деятельности	ОПК-4.1 Использует материалы почвенных исследований, биохимических исследований продукции растениеводства, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов технологий возделывания, хранения и переработки сельскохозяйственных культур	Базовые технологии и возделывания сельскохозяйственных культур и их технологические модули (элементы), которые можно изменить с учетом почвенных характеристик, прогноза распространения болезней и вредителей, величин и качества урожая, других данных, адаптируя технологию к конкретным условиям	Адаптировать базовые технологии и возделывания сельскохозяйственных культур к конкретным условиям (почвенно-климатическим, организационно-хозяйственным и экономическим) с использованием материалов почвенных исследований, биохимических исследований продукции растениеводства, прогнозов развития вредителей и болезней, других справочных материалов	Методами разработки технологий возделывания сельскохозяйственных культур с использованием материалов почвенных исследований, биохимических исследований продукции растениеводства, прогнозов развития вредителей и болезней, других справочных материалов

			ОПК-4.2Обосновываетэле- ментысистемыземледелия,техн ологиивозделывания,хранения и переработки сель- скохозяйственныхкультурприм енительнопочвенно- климатическимусловиямсучето магроландшафтнойха- рактеристикитерритории	Зональные системы зем- леделия и их элементы,технологииивозд ельва- ниясельскохозяйствен- ныхкультур,рекомен- дуемые для применениявразличныхп очвенно- климатическихуслови- ях,природно-сельско- хозяйственныхзонахикате горияхагроланд-шафтов	Анализироватьивыби- рать оптимальные дляиспользования в различ- ных почвенно-клима- тическихусловиях, при- родно-сельско-хозяйст- венныхзонахикатегори ях агроландшафтовзо нальныесистемызем- леделияиихэлементы,тех нологии возделыва- ния сельскохозяйствен- ныхкультур	Методамиразработкизо- нальныхсистемземледе- лияиихэлементов,тех- нологий возделывания сельскохозяйственныхкуль тур,оптимальныхиэффекти вныхдля исполь- зованиявразличныхпоч- венно- климатическихусловиях,пр иродно-сель- скохозяйственныхзонахи категорияхагроландшаф- тов
--	--	--	---	---	--	---

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этап формирования компетенций

3.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

3.1.1. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов. По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

3.1.2. Устный ответ на практические занятия

Устный ответ на практическом занятии используется для оценки качества освоения студентом образовательной программы по всем разделам дисциплины. Ответ оценивается оценкой как «зачтено» или «незачтено».

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения студентов в начале занятий.

Оценка объявляется студенту непосредственно после устного ответа.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	студент полно усвоил учебный материал; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; - показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов.

Оценка «незачтено»	не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.
--------------------	---

Практико-ориентированное обучение на основе исследования физиологических особенностей растений.

Компетентностно-ориентированные задания (КОЗ)

Практико-ориентированное обучение – это процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них профессиональных компетенций (прежде всего умений и навыков) за счёт выполнения реальных практических задач, а также формирования понимания того, где, как и для чего полученные знания употребляются на практике.

Практико-ориентированное обучение позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, задействовать эмоциональную сферу, жизненный опыт, способствовать включению обучающихся в познавательный процесс. Структура практико-ориентированной задачи, включающая знание – понимание – применение – анализ – синтез

– оценку и многократно примененная на занятиях, позволит вооружить обучающихся алгоритмом решения проблемных задач, возникающих в реальной жизни.

Сущность практико-ориентированного обучения заключается в построении учебного процесса на основе единства эмоционально-образного и логического компонентов содержания; приобретения новых знаний и формирования практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем; эмоционального и познавательного насыщения творческого поиска обучающихся (познавательная деятельность обучающихся активизируется через взаимодействие эмоциональной сферы и жизненного опыта).

Практико-ориентированное обучение может быть реализовано в виде деловых игр, тренингов, круглых столов, разработки проектов, моделирования и т.д. Виды практико-ориентированных задач: 1) задачи, связанные с умением прогнозировать; 2) задачи, требующие внедрения полученных результатов; 3) задачи, содержащие реальные проблемы, требующие нестандартных решений; 4) расчетные задачи.

Структура практико-ориентированной задачи, включающая знание – понимание – применение – анализ – синтез – оценку и многократно примененная на занятиях, позволит вооружить обучающихся алгоритмом решения проблемных задач, возникающих в реальной жизни. Поэтому практико-ориентированность позволяет обучающимся приобрести не только необходимые профессиональные компетенции, но и опыт организаторской работы, систему теоретических знаний, умение работать в команде и самостоятельно, брать на себя ответственность за принятые решения, что соответствует федеральному государственному образовательному стандарту.

Шкала и критерии оценивания результата работы представлены в таблице:

Шкала	Критерии оценивания
Оценка «зачтено»	- обучающийся полно усвоил учебный материал и свободно им владеет; - знает, понимает и правильно использует в речи профессиональную терминологию; - проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления и восприятия информации; - способен соотносить и интегрировать теоретические знания с реальными профессиональными потребностями; - владеет основным профессиональным инструментарием; - продемонстрирована сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.
Оценка «не зачтено»	- не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий и при использовании терминологии; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

3.2 Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

3.2.1. Зачет с оценкой

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице.

Шкала	Критерии оценивания
Оценка 5 (отлично)	- обучающийся полно усвоил учебный материал; - показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией; - проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов; - демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности; - показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; - демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков; - могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов. - без ошибок выполняет задания способствующие расширению представлений о физиологических процессах в растительном организме и позволяющих с иных позиций рассмотреть важнейшие понятия физиологии растений.

Оценка 4 (хорошо)	- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков: - в усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа; - в изложении материала допущены незначительные неточности. - допущены неточности при выполнении задания способствующего расширению представлений о физиологических процессах в растительном организме и позволяющих с иных позиций рассмотреть важнейшие понятия физиологии растений.
Оценка 3 (удовлетворительно)	- знание основного программного материала в минимальном объеме, погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопросов; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов; - выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. - не выполняет задания способствующие расширению представлений о физиологических процессах в растительном организме и позволяющих с иных позиций рассмотреть важнейшие понятия физиологии растений.
Оценка 2 (неудовлетворительно)	- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы; - обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; - не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.

4. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНКИ

знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности,
характеризующие этапы формирования компетенций в процессе усвоения
дисциплины «Растениеводство»

1.1.1 Вопросы для подготовки к текущему контролю знаний

Введение

1. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства
2. Факторы, определяющие рост, развитие растений, величину и качество урожая
3. Классификация сельскохозяйственных культур
4. Мировые центры происхождения растений

Раздел 1. Теоретические основы производства продукции растениеводства

1. Составные звенья агротехнологий (технологические модули)
2. Типы агротехнологий, принципиальные различия между ними
3. Энергетическая оценка агротехнологий
4. Требования к семенному (посадочному) материалу сельскохозяйственных культур
5. Способы улучшения качества семенного (посадочного) материала
6. Лабораторная всхожесть, чистота семян, посевная годность
7. Полевая всхожесть семян

Раздел 2. Зерновые и зернобобовые культуры

1. Зерновые хлеба. Характеристика хлебов I и II групп. Химический состав зерновки. Фазы развития зерновых хлебов. Виды хлебов, возделываемых в Калужской области.
2. Озимые хлеба. Осеннее и весеннее развитие озимых. Понятие озимости, яровости, двуручки. Преимущества и недостатки озимых культур в сравнении с яровыми.
3. Понятие зимостойкости, морозостойкости, холодостойкости. Закаливание растений. Неблагоприятные условия перезимовки озимых зерновых и меры борьбы с ними.
4. Озимая пшеница. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности озимой пшеницы. Сорты. Содержание клейковины. Качество зерна пшеницы в Калужской области.
5. Технология возделывания и уборки озимой пшеницы в Калужской области.
6. Озимая рожь. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности, сорта, особенности агротехники в условиях Калужской области.
7. Озимая тритикале. Происхождение, биологические особенности. Сорты. Особенности агротехники в Калужской области.
8. Ячмень. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности. Сорты.
9. Овёс. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности. Сорты.
10. Технология возделывания ячменя, яровой пшеницы и овса в условиях Калужской области.
11. Яровая пшеница. Ареал распространения. Сравнительная технологическая характеристика мягкой и твёрдой пшениц. Сорты мягкой пшеницы.
12. Кукуруза. Происхождение. Народнохозяйственное значение. Особенности роста и развития. Требования к факторам внешней среды.
13. Технология возделывания и уборки кукурузы на зерно и силос. Возделывание кукурузы в Калужской области
14. Просо. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности. Сорты. Технология возделывания. Возможности возделывания в Калужской области.
15. Сорго. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности. Технология возделывания.
16. Гречиха. Народнохозяйственное значение. Фазы роста. Биологические особенности. Сорты. Технология возделывания.
17. Обоснование технологии возделывания озимой ржи, пшеницы, тритикале в условиях Калужской (иной) области с урожайностью 30-50 ц/га.
18. Обоснование технологии возделывания ячменя (овса, яровой пшеницы, проса, гречихи, рапса) в условиях Калужской (иной) области с урожайностью 20-40 ц/га.
19. Обоснование технологии возделывания кукурузы на зерно (силос) с урожайностью 30-50 (300-500) ц/га.
20. Народнохозяйственное значение зернобобовых культур. Роль бобовых в решении проблемы растительного белка. Особенности роста и развития зернобобовых культур.

21. Биологическая фиксация азота воздуха, условия активного бобово-ризобияльного симбиоза, потенциальные и фактические размеры азотфиксации.
22. Горох посевной и полевой. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности.
23. Технология возделывания и уборки гороха в чистом виде и в смеси с овсом на зерно в Калужской области.
24. Люпин. Народнохозяйственное значение. Сравнительная характеристика видов люпина. Биологические особенности люпина узколистного и жёлтого.
25. Кормовые бобы. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности. Технология возделывания. Возможности возделывания в Калужской области.
26. Соя. Народнохозяйственное значение, распространение, биологические особенности, технология возделывания.
27. Чина, чечевица, биологические особенности, технология возделывания.

Раздел 3. Кормовые культуры. Производство кормов на пашне

1. Биолого-экологические особенности многолетних силосных культур, агротехнологии их выращивания
2. Морфологические признаки однолетних бобовых трав - вики посевной и мохнатой, гороха полевого (пелюшки), сераделлы, др., их кормовая ценность
3. Биолого-экологические особенности однолетних бобовых трав, сорта, агротехника выращивания на зеленую массу и семена
4. Морфологические признаки однолетних злаковых (мятликовых) трав – суданской травы, могары, пайзы, райграса однолетнего, др., их кормовая ценность
5. Биолого-экологические особенности однолетних злаковых (мятликовых) трав, сорта, агротехника выращивания на зеленую массу и семена
6. Многокомпонентные смеси однолетних культур: принципы подбора компонентов, соотношения компонентов в смесях, особенности выращивания, сроки уборки урожая
7. Морфологические признаки многолетних бобовых трав – клевера лугового, люцерны, козлятника, др., их кормовая ценность
8. Морфологические признаки многолетних злаковых (мятликовых) трав – тимopheевки луговой, овсяницы луговой, ежи сборной, костреца безостого, др., их кормовая ценность
9. Технология возделывания многолетних бобово-злаковых травосмесей на сено в полевых севооборотах

Раздел 4. Клубне- и корнеплодные культуры

1. Русские и латинские родовые и видовые названия клубне- и корнеплодных культур
2. Морфологические особенности картофеля (корневая система, надземные и подземные побеги, цветки, плоды, семена, особенности внешнего и внутреннего строения клубней)
3. Пищевая, кормовая и техническая ценность картофеля
4. Основные группы сортов картофеля по срокам созревания и направлениям использования клубней
5. Преимущества и недостатки сортов картофеля отечественной и зарубежной селекции
6. Биолого-экологические особенности картофеля
7. Понятие о вырождении картофеля
8. Топинамбур, топинамбур. Народнохозяйственное значение, биологические особенности. Особенности технологии возделывания.

- 9..Картофель. Народнохозяйственное значение. История возделывания. Биологические особенности. Сорта и их классификация по продолжительности вегетации.
- 10.Картофель. Место в севообороте, удобрение, основная и весенняя обработка почвы. Гладкая и гребневая посадка.
- 11.Картофель Особенности голландской и грядово-ленточной технологий возделывания картофеля в Калужской области.
 - 11.Сахарная свёкла. Народнохозяйственное значение. Биологические особенности.
 - 12.Технология возделывания и способы уборки сахарной свёклы.
 - 13.Кормовые корнеплоды. Виды, ареал распространения. Сравнительная характеристика. Биологические особенности кормовой свёклы. Культура маточников и высадков.
 - 14.Технология возделывания, уборки и хранения кормовой свёклы в Калужской области.
 - 15.Морковь. Биология, особенности агротехники. Уборка, условия хранения.
 - 16.Биологические особенности бахчев культур Брюква, турнепс. Биология. Особенности агротехники в Калужской области, уборка, условия хранения. Организация семеноводства.
 - 17.Сроки формирования оптимальной густоты стояния растений на посевах са-харной свеклы
 - 18.Сколько растений сахарной свеклы должно остаться к уборке урожая на 1 га (и на 1 м рядка)
 - 19.Можно ли выращивать сахарную свеклу без прореживания (посев сахарной свеклы на заданную конечную густоту стояния растений)
 - 20.Требования сахарной свеклы к предшественникам и место в севообороте, со-временные технологии выращивания сахарной свеклы (фабричной)
 - 21.Технология производства семян сахарной свеклы и кормовых корнеплодов

Раздел 5. Масличные и эфиромасличные культуры

1. Русские и латинские родовые и видовые названия масличных и эфиромаслич-ных культур
2. Основные направления использования невысыхающих, высыхающих и полу-высыхающих растительных масел
3. Морфологическая характеристика подсолнечника, особенности строения кор-зинки
4. Общая характеристика сортов и гибридов подсолнечника отечественной и за-рубежной селекции
5. Преимущества и существенные недостатки гибридов подсолнечника зарубеж-ной селекции
6. Борьба с болезнями на посевах подсолнечника
7. Требования подсолнечника к предшественникам и место в севообороте, совре-менные технологии производства маслосемян подсолнечника
8. Рассчитать норму высева семян подсолнечника, в кг/га и расстояние между се-менами в рядке, в см. Условия: густота стояния растений к уборке должна со-ставить 40 тыс. растений/га. Гибель растений за период вегетации – 10 %. Для посева будут использованы семена с лабораторной всхожестью 97%, чистотой – 99 %. Масса 1000 семян – 70 г. Полевая всхожесть семян – 80 %. Посев ши-рокорядный, пунктирный, с междурядьями 70 см
9. Морфологическая характеристика масличных культур семейства Капустные, содержание масла в семенах
10. Основные направления использования рапса и рапсового масла
11. Сорта рапса 0-типа, 00-типа, 000-типа и 0000-типа: цели их создания, продук-тивность и использование

12. Современные технологии производства маслосемян рапса(озимого и ярового) и сурепицы(озимой и яровой)
 13. Биолого-экологические особенности и агротехнология клещевины. Области применения клещевинного масла
- Раздел 6. Прядильные(волокнистые) культуры
1. Классификация прядильных(волокнистых) культур
 2. Русские и латинские родовые и видовые названия прядильных культур
 3. Показатели качества льнопродукции(соломы, тресты, волокна)
 4. Морфологическая характеристика льна-долгунца
 5. Анатомическое строение стебля и характеристики стебля льна-долгунца
 6. Фазы роста и развития льна-долгунца; зеленая, ранняя желтая, желтая и полная спелости фазы созревания
 7. Биолого-экологические особенности и современные технологии возделывания льна-долгунца на волокно(товарные посевы льна-долгунца)
 8. Особенности агротехники выращивания льна-долгунца на семена (семеноводческие посевы льна-долгунца)
 9. Оптимальные сроки уборки товарных и семеноводческих посевов льна-долгунца
 10. Особенности морфологии и конопли, характеристика волокна(пеньки)
 11. Биолого-экологическая характеристика и агротехнология конопли
 12. Морфологические особенности хлопчатника, характеристика хлопкового волокна(средне- и тонковолокнистого хлопчатника)
 13. Биолого-экологические особенности хлопчатника, технология производства хлопка-сырца
- Раздел 7. Табаки махорка. Хмель
1. Морфологические особенности табака и махорки
 2. Биолого-экологические особенности табака и махорки
 3. Сортотипы(агроэкологические группы) табака, качество табачного сырья
 4. Современные технологии выращивания табака и махорки
 5. Особенности выращивания рассады табака и махорки
 6. Способы сушки табака и махорки
 7. Биолого-экологические особенности хмеля
 8. Выбор участка для выращивания хмеля. Оборудование шпалерами
 9. Современные технологии выращивания хмеля
 10. Послеуборочные работы на посадках хмеля

Тестовые задания для промежуточного тестирования по дисциплине

«Растениеводство»

(ОПК-2.3, ОПК-2.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2)

Вариант 1

1. Назовите вариант ответа, в котором наиболее полно и правильно указано народнохозяйственное значение озимой пшеницы.
 1. Для получения перловой и ячневой крупы.
 2. Для хлебопечения, приготовления крупы, кондитерских изделий и зернофуража.
 3. Для хлебопечения и приготовления пивного солода, кондитерских изделий, зернофуража.
 4. Для хлебопечения, зернофуража и производства круп.
2. Назовите продолжительность вегетационного периода озимых культур, дней.

1. 90...120.
2. 180...225.
3. 80...110.
4. 275...350.
3. Сколько белка содержится в зерне пшеницы (в %).
 1. 22...26.
 2. 5...9.
 3. 11...20.
 4. 14...28.
4. Назовите минимальную температуру прорастания семян, озимой пшеницы (в °С).
 1. 3...5.
 2. 1...2.
 3. 6...8.
 4. 10...13.

Вариант 2

1. Назовите необходимую сумму активных температур для формирования урожая озимой пшеницы.
 1. 1850...2200.
 2. 2500...2800.
 3. 900...1100.
 4. 1300...1600.
2. Сколько жира содержится в зерне пшеницы (в %).
 1. 4...5.
 2. 9...15.
 3. 1,3...2.
 4. 18...20.
3. Назовите оптимальный срок посева озимых культур в Калужской области.
 1. С 1 августа по 1 сентября.
 2. С 25 августа по 5 сентября.
 3. С 10 по 25 июля.
 4. С 5 по 25 августа.
4. Рассчитайте норму высева пшеницы, в кг на 1 га. Высеваются 5 млн. всхожих семян на гектар. Масса 1000 семян – 40 г. содержание семян основной культуры – 98%, всхожесть семян – 92%.
 1. 230,0
 2. 221,8
 3. 187,5
 4. 210,1

Вариант 3

1. Назовите номер ответа, в котором наиболее полно и правильно указано народнохозяйственное значение озимой пшеницы.
 1. Хлебопечение, пивоварение.
 2. Крупяная и фуражная культура.
 3. Используется в кондитерской промышленности, хлебопечении, как крупяная и зернофуражная культура.
 4. Зернофуражная, пивоваренная культура.
2. Назовите наиболее вероятную причину гибели озимых зерновых, если посев произведен в не осевшую почву?
 1. Вытирание.
 2. Вымокание.
 3. Выдувание.
 4. Выпревание.
3. Назовите сколько питательных веществ потребляет озимая пшеница на формирование 1 т зерна, кг.
 1. N – 15, P₂O₅ -13, K₂O – 36.
 2. N – 35, P₂O₅ -13, K₂O – 23.

3. N – 45, P₂O₅ -35, K₂O – 50.
4. N – 45, P₂O₅ -23, K₂O – 23.
4. Каков сбор кормовых единиц с 1 га озимой тритикале? Урожай зерна – 45 ц, соломы – 60 ц с гектара. В 1 ц содержится 120 к. ед., соломы – 28,0 к.ед.
1. 4123
 2. 6566
 3. 4560
 4. 7080

Вариант 4

1. В какой период вегетации хлеба 1 группы потребляют наибольшее количество влаги и питательных веществ?
1. Всходы – кущение
 2. *Выход в трубку – колошение*
 3. Колошение – восковая спелость
 4. Колошение – молочная спелость
2. Укажите фазу созревания, в которую следует проводить двухфазную уборку зерновых хлебов?
1. *Восковая.*
 2. Полная.
 3. Молочная.
 4. Молочно-восковая
3. Назовите коэффициент водопотребления озимой пшеницы.
1. 300...400.
 2. 550...650.
 3. 400...500.
 4. 550...700.
4. Укажите фазу созревания, в которую следует проводить однофазную уборку зерновых хлебов?
1. Восковая.
 2. *Полная.*
 3. Молочная.
 4. Молочно-восковая

Вариант 5

1. Назовите оптимальную норму посева пшеницы в Нечерноземной зоне, млн. всхожих семян на гектар.
1. *5,0...6,0.*
 2. 2,0...3,5.
 3. 6,5...7,5.
 4. 3,5...7,0.
2. Какие морозы (в °С) может перенести озимая пшеница на уровне узла кущения в бесснежные зимы?
1. -21...22
 2. -4...-7
 3. *-16...-18*
 4. -13...-15
3. Рассчитайте норму посева озимой тритикале, в кг на 1 га с поправкой на посевную годность. Высевается 6 млн. всхожих семян на гектар. Масса 1000 семян – 50 г., посевная годность 94%.
1. 220,3
 2. 300,0
 3. *319,1*
 4. 299,4
4. Какова продолжительность первой фазы заделки у озимых культур, дней.
1. 20-25
 2. *12-14*
 3. 6-8

4. 15-18

4. В какой фазе развития растения озимых хлебов должны уйти под зиму для лучшей перезимовки?

1. Всходов.
2. Кущения.
3. Колошения.
4. Выхода в трубку.

Вариант 6

1. Назовите номер ответа, в котором наиболее полно указано народнохозяйственное значение кукурузы.

1. Используется для приготовления силоса, крупы, крахмала, на зеленый корм. В пищевой промышленности и на технические цели.
2. Крупяная и зернофуражная культура.
3. Приготовление силоса и на зеленый корм.
4. В пищевой промышленности, на зеленый корм.

2. Сколько сырого белка содержится в 100 кг кукурузного силоса?

1. до 500 г
2. 500...700 г
3. до 300 г
4. до 1800 г

3. Сколько содержится жира в зерне кукурузы (%)?

1. 23-29.
2. 4-8.
3. 9-15.
4. 15-18.

4. Назовите транспирационный коэффициент кукурузы.

1. 450-600
2. 300-400
3. 600-700
4. 400-550

Вариант 7

1. Назовите номер ответа, в котором наиболее полно указано использование зерна кукурузы.

1. Для приготовления крахмала, крупы.
2. Для производства крупы, масла, крахмала, консервирования, для употребления в свежем и вареном виде.
3. Для приготовления силоса, круп.
4. Консервирования и приготовления масла.

2. Назовите наиболее оптимальный срок посева кукурузы в Калужской области.

1. При прогревании почвы на глубине заделки семян до 3...4°C
2. Вслед за посевом ранних яровых зерновых культур
3. В самые ранние весенние сроки
4. При прогревании почвы на глубине заделки семян до 10...12°C

3. Назовите норму высева кукурузы на зеленую массу для Нечерноземной зоны, тыс. всхожих семян на гектар.

1. 200...300.
2. 100...150.
3. 50...80.
4. 60...70.

4. Рассчитайте биологический урожай початков кукурузы, ц/га при пунктирном способе посева 70 × 35 см. На растении 1 початок, средняя масса которого – 170 г.

1. 58,8

2. 61,3
3. 69,4
4. 74,6

Вариант 8

1. Назовите норму высева кукурузы на зеленую массу для Нечерноземной зоны, тыс. всхожих семян на гектар.
 1. 200...300.
 2. 100...150.
 3. 50...80.
 4. 60...70.
2. Рассчитайте норму высева кукурузы, в кг на 1 га с поправкой на посевную годность. Высеваётся 100 тыс. всхожих семян на гектар. Масса 1000 семян – 160 г., содержание семян основной культуры – 99%, всхожесть семян – 90%.
 1. 17,9
 2. 21,2
 3. 30,1
 4. 23,3
3. Какова питательность зерна кукурузы (к. ед.)?
 1. 1,20
 2. 2,50
 3. 1,34
 4. 0,92
4. Рассчитайте сбор кормовых единиц ц/га кукурузы, возделываемой на зеленый корм, если густота стояния перед уборкой – 120 тыс. растений на гектар, масса 1 растения – 550 г, питательная ценность 1 кг зеленой массы – 0,21 к.ед.
 1. 250,0
 2. 138,6
 3. 196,3
 4. 220,1
4. Назовите минимальную температуру прорастания семян кукурузы на глубине заделки (в°С).
 1. 22.
 2. 2.
 3. 8.
 4. 15.

Вариант 9

1. Назовите культуры, у которых бобы после созревания не растрескиваются.
 1. Горох полевой, горох посевной.
 2. Вика посевная, горох посевной, нут.
 3. Чечевица, люпин узколистный.
 4. Нут, соя, люпин белый.
2. Какое количество воды требуется для прорастания семян гороха в % от их веса?
 1. 47...50.
 2. 100...120
 3. 160...180.
 3. 58...60.
3. Назовите минимальную температуру прорастания семян люпина желтого (°С).
 1. 4...6.
 2. 6...8.
 3. 1...2.
 4. 3...5.
4. Какие культуры при прорастании выносят семядоли на поверхность?
 1. Бобы
 2. Горох.

3. Соя, люпин.

Вариант 10

1. Укажите сколько содержится белка в семенах кормовых бобов (в %).
 1. 15...20.
 2. 25...36.
 3. 40...45.
 4. 8...15.
2. Какой микроэлемент рекомендуется вносить под зернобобовые культуры, чтобы усилить жизнеспособность клубеньковых бактерий?
 1. Цинк.
 2. Медь.
 3. Молибден.
 4. Железо.
3. Какая сумма активных температур необходима для созревания среднеспелых сортов кормовых бобов (°C).
 1. 2500.
 2. 1900.
 3. 1300.
 4. 1200.
4. Какая глубина посева сои на средних по мех. составу почвах, см ?
 1. 1...2.
 2. 3...4.
 3. 5...6.
 4. 4...5.

Вариант 11

1. Какое количество азота воздуха могут усвоить посеvy гороха посевного при благоприятных условиях (кг/га)?
 1. До 150.
 2. До 80.
 3. До 200.
 4. До 400.
2. Какая сумма активных температур необходима для созревания сои (°C).
 1. 2500...3500.
 2. 1700...3200.
 3. 1000...1300.
 4. 1200...1700.
3. При каком содержании доступного бора, мг/кг почвы, следует применять борные удобрения при возделывании гороха по интенсивной технологии?
 1. Менее 0,2.
 2. Менее 0,6.
 3. Менее 0,4.
 4. Менее 0,3.
4. Рассчитайте норму высева кормовых бобов при широкорядном способе посева, в кг/га. Высеваётся 0,5 млн. всхожих семян на гектар, масса 1000 семян 500 г. Всхожесть семян 80%, чистота 98%.
 1. 318,9.
 2. 300,0.
 3. 288,5.
 4. 299,3.

Вариант 12

1. Какая температура рекомендуется для хранения картофеля в зимний период?
 - а) 1,5-2
 - б) 0-1
 - в) 6-8
 - г) 9-10
2. Какой прием предпосадочной подготовки клубней картофеля следует применить, чтобы ускорить появление всходов и повысить полевую всхожесть?
 - 1) Стимулирующий надрез клубней за 45 дней до посадки
 - 2) Световое проращивание клубней в течение 25-30 дней до посадки.
 - 3) Намачивание клубней в растворе азотных и фосфорных удобрений.
 - 4) Резку клубней
3. Какими витаминами наиболее богаты клубни картофеля ?
 - 1) Витамином "С"
 - 2) Витаминами группы "В"
 - 3) Ответы а,б
 - 4) Каротином /провитамином "А"/
4. При каких заморозках наблюдается начало повреждений и частичная гибель ботвы и клубней картофеля в осенний период?
 - 1) 3-4
 - 2) 1-2
 - 3) 4-5
 - 4) 6-7

Вариант 13

1. Какой интервал рН является благоприятным для возделывания картофеля?
 - 1) 4,0-4,5
 - 2) 7,5-8,0
 - 3) 5,0-6,0
 - 4) 4,0-8,0
2. Какой массы используют клубни картофеля для механизированной посадки?
 1. 16-20 г
 2. 90-100 г
 3. 100-130 г
 4. 50-80 г
3. Укажите норму посадки картофеля, в т/га?
 1. 4,5-5,0
 2. 2,5-3,5
 3. 5,0-6,0
 4. 6,5-8,0
4. Назовите наиболее благоприятную температуру почвы во время клубнеобразования картофеля
 1. 16-19
 2. 8-10
 3. 22-24
 4. 29-30

Вариант 14

1. За сколько дней до уборки картофеля следует удалять здоровую ботву на семеноводческих посевах ?
 1. 10-12
 2. 6-9
 3. 4-5
 4. 1-2
2. При какой температуре прекращается формирование и рост клубней у картофеля?
 1. 18-18°
 2. 20-25°

- 3. 35-40°
- 4. 29-30°

3. Укажите оптимальную густоту посадки клубней картофеля при выращивании на семенные цели.

- 1. 50-55
- 2. 60-70
- 3. 20-25
- 4. 35-45

4. Укажите признаки вырождения картофеля

- 1. Мелкие скрученные листья
- 2. Мелкие грушевидные клубни, низкий урожай, плохие вкусовые качества.
- 3. Почки на клубнях пробуждаются преждевременно, ростки вытянутые, слабые.
- 4. Ответы а,б,в

Вариант 15

1. В какой период картофель потребляет максимальное количество воды?

- 1. Всходы-бутонизация
- 2. Цветение - начало пожелтения ботвы /период клубнеобразования/
- 3. Бутонизация-цветение
- 4. Созревание клубней

2. Укажите оптимальную густоту посадки клубней картофеля в районах Нечерноземной зоны при возделывании его на товарные цели, в тыс.клубней на 1 га

- 1. 35-40
- 2. 70-80
- 3. 50-55
- 4. 25-30

3. В какие сроки следует проводить посадку картофеля в районах Нечерноземной зоны?

- 1. При прогревании верхнего слоя почвы до 12-14°
- 2. Летом в июле
- 3. При прогревании почвы на глубине 10 см до 7-8°С
- 4. Рано весной при наступлении спелости почвы
- 4. При какой температуре отмечается нормальное прорастание клубней картофеля?
- 1. 7-8
- 2. 4-5
- 3. 2-0
- 4. 13-14

Вариант 16

1. Назовите длину вегетационного периода, в днях, сахарной свеклы в первый год жизни в основных районах возделывания.

- 1. 120...130.
- 2. 150...170.
- 3. 80...100.
- 4. 95...120.

2. Какую отрицательную температуру выдерживают всходы сахарной свеклы в фазу «вилочки», в °С?

- 1. -6.
- 2. -1.
- 3. -3.
- 4. -8.

3. Какой интервал рН почвенного раствора является благоприятным для возделывания сахарной свеклы?

- 1. 5,5...6,0.
- 2. 6,5...7,5.
- 3. 4,9...5,5.

4. 4,5...7,0.

4. Назовите способ посева кормовой свеклы.

1. Узкорядный, с шириной междурядий 7,5 см
2. *Широкорядный, с шириной междурядий 45, 60, 70 см.*
3. Широкорядный, с шириной междурядий 90, 140 см.
4. Рядовой, с шириной междурядий 15 см.

Вопросы для зачета
(ОПК-2.3, ОПК-2.5, ОПК-4.1, ОПК-4.2)

1. Центры происхождения ультраных растений.
2. Факторы роста растений.
3. Обоснование сроков, способов посева, норм высева и глубины заделки семян.
4. Отличие семян и соцветий зерновых культур и гречихи.
5. Масса 1000 семян зерновых культур и гречихи.
6. Расчет нормы высева семян.
7. Отличие твердой мягкой пшеницы.
8. Подвиды ячменя
9. Виды пшениц
10. Виды овсов и овсюгов.
11. Биологические особенности озимых хлебов
12. Биологические особенности яровых хлебов 1 группы
13. Подвиды кукурузы
14. Подвиды проса
15. Виды сорго
16. Биологические особенности кукурузы
17. Биологические особенности проса
18. Биологические особенности сорго
19. Биологические особенности риса
20. Морфология гречихи
21. Биологические особенности гречихи
22. Отличие зернобобовых культур по семенам и соцветиям. Масса 1000 семян зернобобовых культур.
23. Технология возделывания озимых зерновых культур.
24. Технология возделывания яровых зерновых культур
25. Технология возделывания кукурузы
26. Технология возделывания зернобобовых культур.
27. Симбиотическая фиксация азота воздуха.

1.1.2

Перечень вопросов, выносимых на промежуточную

аттестацию(зачет с оценкой)

1. Задачи, стоящие перед растениеводством как отраслью АПК и научной дисциплиной
2. Основные агротехнические операции в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур и типы агротехнологий
3. Производство зерна в Российской Федерации: состояние, перспективы и резервы увеличения производства зерна
4. Общая характеристика зерновых культур: значение, распространение и урожайность; морфологические особенности, рост и развитие
5. Химический состав зерна пшеницы и основные показатели качества
6. Озимые зерновые культуры, их зимостойкость, причины изреживания и

гибели при перезимовке

7. Современные технологии возделывания озимой пшеницы
8. Особенности агротехнологий озимой ржи, озимого ячменя и озимой тритикале
9. Современные технологии возделывания яровой пшеницы
10. Особенности агротехнологий ярового ячменя, яровой тритикале и овса
11. Современные технологии возделывания кукурузы на зерно, зеленый корм и силос
12. Современные технологии выращивания сорго на зерно, силос и технические цели
13. Просо: общая характеристика и технологии возделывания
14. Технологии производства зерна риса (на примере Краснодарского края)
15. Особенности роста и развития гречихи и технологии возделывания
16. Общая характеристика зерновых бобовых культур: значение, распространение и урожайность; морфологические особенности, рост и развитие
17. Место зерновых бобовых культур в севообороте и обработка почвы, особенности применения удобрений при их выращивании
18. Агротехнологии гороха, сои, люпина, чечевицы, нута
19. Современные технологии возделывания клевера, люцерны и многолетних бобово-злаковых травосмесей в полевых севооборотах
20. Производство картофеля в Российской Федерации: состояние, перспективы и резервы увеличения производства
21. Современные технологии возделывания картофеля (отечественные и зарубежные)
22. Широкоягодная (с междурядьями 90 см) технология возделывания картофеля, ее преимущества и недостатки
23. Значение сахарной свеклы и современные технологии производства ее корнеплодов
24. Особенности агротехники кормовых корнеплодов (на примере кормовой свеклы)
25. Общая характеристика масличных культур: значение, распространение и урожайность; морфологические особенности, рост и развитие
26. Современные технологии возделывания подсолнечника (отечественные и зарубежные)
27. Агротехнологии озимого и ярового рапса (сурепицы)
28. Лен-долгунец: значение, районы возделывания, посевные площади, урожайность. Показатели качества льносырья, льноотресты и льноволокна
29. Современные технологии возделывания льна-долгунца на волокно и семена
30. Агротехнологии конопли в интенсивном земледелии
31. Агротехнологии хлопка-сырца в интенсивном земледелии
32. Основные требования к современным селекционным сортам гибридов интенсивного типа
33. Основные ресурсы интенсификации в технологиях возделывания сельскохозяйственных культур
34. Основные способы подготовки семенного (посадочного) материала к посеву (посадке) и способы посева (посадки) сельскохозяйственных культур
35. Особенности ухода за сельскохозяйственными культурами рядового и широко-рядного посева

Зав. кафедрой Агрономии, д. с.-х. н., профессор Храмой В.К.